



**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี**

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชรฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของทุกหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณประจำปีเป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี ซึ่งมุ่งเน้นการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานด้วย

วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกท่านได้ใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจ และกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาต่อไป แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ จะสำเร็จได้ลุล่วงไปไม่ได้หากขาดความร่วมมือของบุคลากรทุกท่าน ขอขอบคุณมานะโอกาสนี้

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	1
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	1
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	5
- วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ	8
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (พ.ศ.2566-2570) (นครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี)	10
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579	11
- นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	26
- เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	27
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี	46
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี	48
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	52
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา	53
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	55
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
- ประมาณการรายรับ ของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568	57
- ผลการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	59
- แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	61
- แผนงาน/รายจ่ายโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568/ประเภท	66
ภาคผนวก	
- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรอง โครงการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
- บันทึกขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	

ส่วนที่ 1



ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรพิทยาสรรพ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
- 3) วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี)
- 5) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579
- 6) นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง

มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อน ไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนวัตกรรม รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่ กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดย ภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง 1 พฤศจิกายน 2565 เผยแพร่ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเนื้อหาระบุว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทยทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)ตั้งแต่วันที่๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์พหุต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม

และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ใน มิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ใน การพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และ พื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์พหุต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้ง ภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชน ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จาก ภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้ สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัย ที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของ โลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดัน ให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บน พื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อ ให้เกิดการท างานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้ เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวด

หมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการ พัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่าง ยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ

อาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบสนองประชาชน

โดยหมวดหมาย การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ใน ระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ ซึ่งกันและกัน

3.วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษ ที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกัน กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การท างาน เป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิด การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย :

2.1 กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี เป็นกระบวนการทำงาน และกลไก ที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการแก้ไขปัญหาของประชาชนไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ยึดพื้นที่เป็นตัวตั้งและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกบริหาร จัดการเชิงพื้นที่ และขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาภาค “ภาคเหนือ” : พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐาน เศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง ประกอบด้วย

1. พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และความยั่งยืน มีธุรกิจบริการ ต่อเนื่องกับการท่องเที่ยวบริการ สุขภาพและการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

2. พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร และสร้างมูลค่าเพิ่ม ภายใต้แนวคิด เกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์ ควบคู่กับการพัฒนา อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

3. พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความอุดมสมบูรณ์สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของภาคเหนือที่เร็วกว่าระดับประเทศ 10 ปี

วิสัยทัศน์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2

“เป็นศูนย์กลางธุรกิจข้าว สินค้าเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวธรรมชาติ และวัฒนธรรมล้ำค่าระดับประเทศ”

ประเด็นการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการผลิตข้าว และสินค้า เกษตรปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ส่งเสริมการแปรรูป การตลาด และการกระจายสินค้าเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวตามมาตรฐาน เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

จุดเน้นการพัฒนา (Positioning) ได้แก่ ภาคการเกษตร และ ภาคการท่องเที่ยว ซึ่งศักยภาพและความโดดเด่นที่สำคัญ ประกอบด้วย

- ภาคการเกษตร : เป็นเมือง “อยู่ข้าวอยู่น้ำ” โดย “ข้าว” เป็นตัวจักรขับเคลื่อนเศรษฐกิจหลักของกลุ่มจังหวัด เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของประเทศมีพื้นที่เพาะปลูกข้าวนาปีประมาณ 4.82 ล้านไร่ ผลผลิตประมาณ 3.18 ล้านตัน ข้าวเปลือก เป็นอันดับ 1 ของประเทศ

- ภาคการท่องเที่ยว : โดดเด่นด้านวัฒนธรรมและธรรมชาติ วิถีชีวิต วิถีชุมชน ผู้คนมีความเป็นมิตร และมีแหล่งมรดกโลกทั้งด้านประวัติศาสตร์และเชิงนิเวศ ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง แหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติ และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

5.แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

6.นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.1 นโยบายของรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

ตามที่ได้มีประกาศพระบรมราชโองการแต่งตั้งให้กระผมดำรงตำแหน่ง นายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ และแต่งตั้งรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ นั้น บัดนี้ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้อง กับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เรียบร้อยแล้ว

คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภาและพี่น้องประชาชนให้ทราบ ถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของกระผม จะยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

6.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4 นโยบายพัฒนางานด้านศึกษา ของ"นฤมล ภิญโญสินวัฒน์" รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) มีดังนี้

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



“

อาจารย์ถือว่าเป็นผลผลิตของ สพฐ.
 จบจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ.
 ได้พิสูจน์ด้วยการเรียนของตนเอง
 ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ
 และสอบชิงทุนไปเรียนต่อ
 มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
 ด้วยคะแนนที่สูงกว่านักเรียนนานาชาติ

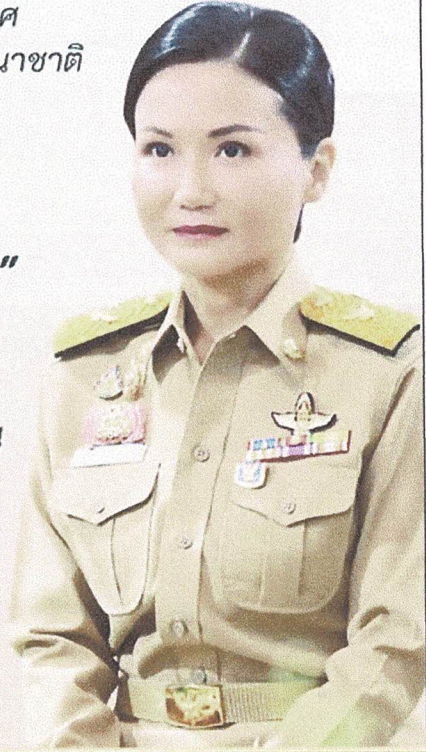
จึงเชื่อเสมอว่า

**“การศึกษาไทย
 ไม่แพ้ชาติใดในโลก”**

...

แต่หากถามถึง
 จุดที่ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
 ก็ต้องยอมรับว่ายังมีอยู่
 ขอฝากไปยังผู้บริหาร
 ครู และบุคลากร
 ให้ช่วยกันคิดเพื่อพัฒนา
 งานด้านการศึกษา

”



ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ | Ministry of Education

6.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในปีงบประมาณ 2568–2569 คือการ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime), การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน, การเสริมสร้างภาคีเครือข่าย, การยกระดับการบริหารและการพัฒนาบุคลากร, รวมถึงการส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.

นโยบายหลัก 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 ประกอบด้วย 8 วาระงานสำคัญ:

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime):

สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับทักษะและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ.

2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา:

พัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน.

3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข:

สร้างสภาพแวดล้อมการศึกษาที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขภาพกายและใจที่ดีของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร.

4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน:

มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ทั้งในระดับประเทศและสากล.

5. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ:

สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เช่น สถานประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา.

6. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา:

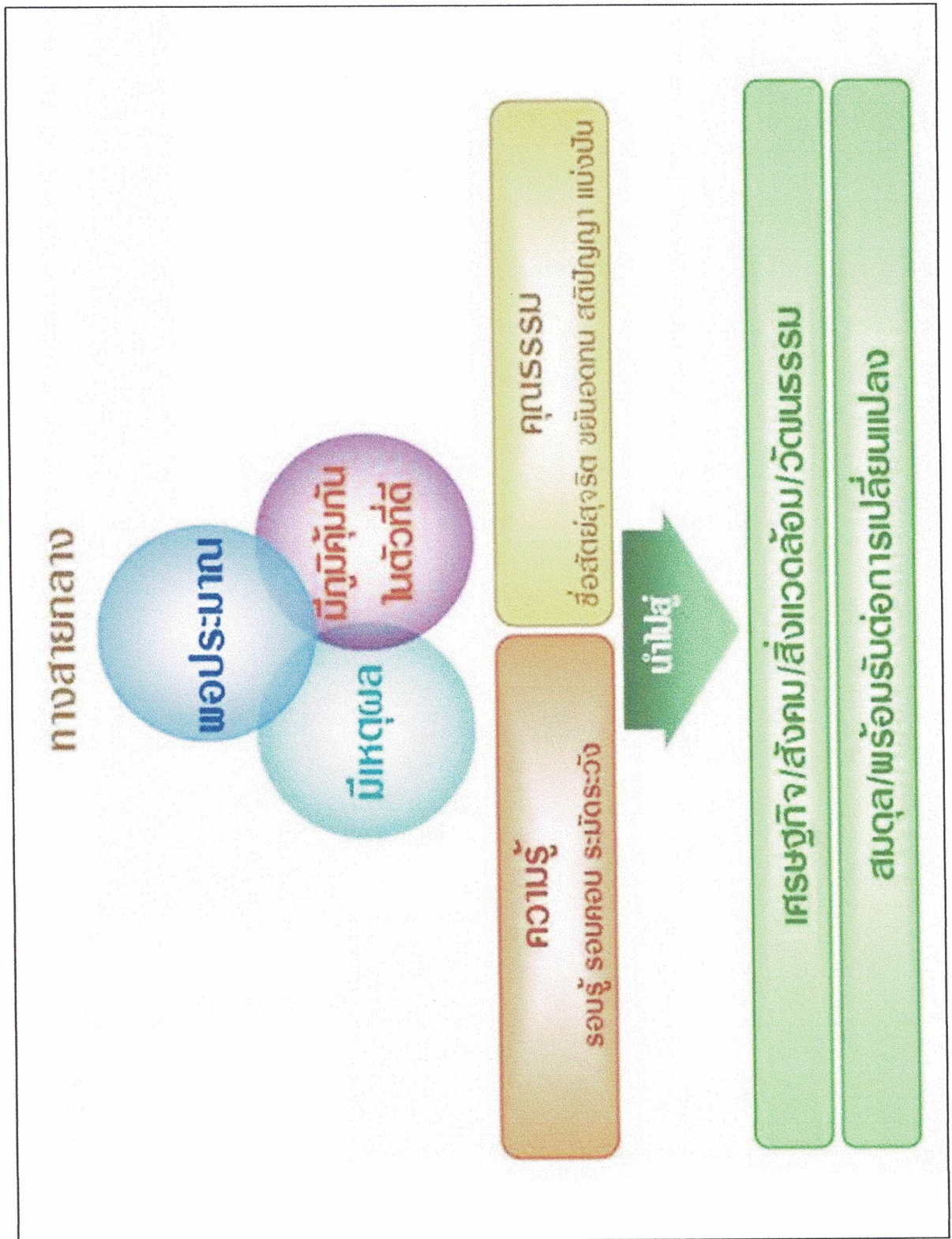
พัฒนาคุณภาพผู้บริหารและครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่:

ปรับปรุงภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้ทันสมัย และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น.

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา:

นำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหารจัดการ ลดขั้นตอนและภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อการทำงานที่คล่องตัวและทันสมัย.



ส่วนที่ 2



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ”

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม และพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

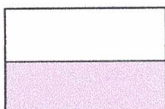
พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

สีประจำวิทยาลัย คือ สีขาว สีชมพู



ตราประจำวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี



เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย คือ ต้นกฤษณา



อักษรย่อของวิทยาลัยฯ คือ วก.ชน.

2.พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์แผนงานโครงการตัวชี้วัด

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยใน แต่ พันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์(Goals) รองรับเพื่อบรรลุจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพ ขานูรลักษณ์บุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการทำงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและการพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึด หลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มี ธรรมภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ 5 พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ เป้าประสงค์

ลำดับ	พันธกิจ	เป้าประสงค์
พันธกิจที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ การทำงาน	๑) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพ มีผล การวัดและประเมินไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
		๒) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
		๓) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะ ทางภาษา และสมรรถนะดิจิทัล

		๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สามารถไปใช้ประโยชน์ได้
		๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะ วิชาชีพ
		๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการ
		๗) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์
		๘) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
		๙) ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน
พันธกิจที่ ๒	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน และ บริบทของชุมชน	๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิด จาก ความร่วมมือของสถานประกอบหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		๒) การจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ
		๓) สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		๔) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และ การฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ
		๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
		๖) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
พันธกิจที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริม การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและ การพัฒนาอาชีพ	๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง
		๒) ส่งเสริมครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
		๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

		๔) ส่งเสริม สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวหน้า เทคโนโลยี
		๕) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล
		๖) ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมของครูที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
พันธกิจที่ ๔	ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มี เหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มี ธรรมภิบาล และความเชื่อมั่นจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
		๕) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
		๗) ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรง ฝึกงาน
		๘) ส่งเสริมพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
		๙) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
		๙) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
		๑๐) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ เป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและ สังคม
พันธกิจที่ ๕	พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และ ยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ

		๒) พัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ (Upskill) ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้
		๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักศึกษา แรงงาน ผู้ว่างงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน) ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		๔) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน หรือสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพใหม่ได้
		๕) เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์แผนงานโครงการตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพ มีผลการวัดและประเมินไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ๒) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะดิจิทัล ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สามารถไปใช้ประโยชน์ได้ ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมการปฐมนิเทศ
	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม
	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไหว้ครู ครอบครู
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (บึงบัวเกมส์)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๗) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ๙) ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน และ ชีวิตประจำวัน	จำนวนนักเรียน นักศึกษาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ
	จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา
	ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ
	ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับดาว)
	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมประกวดฯ
	ผลงานสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ให้เกิด ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
	จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์
	จำนวนรางวัลผลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการอบรมพัฒนาตนเองด้าน ภาษาอังกฤษ (CEFR)
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอบรมพัฒนาตนเองด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล
	ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถาน ร้อยละของข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้นำไป ในสาขาที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจาก ความร่วมมือของสถานประกอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) การจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ ๓) สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๖) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จำนวนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง
	จำนวนครูผู้สอนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน
	ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยบริการชุมชน
	จำนวนผู้รับบริการภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
	จำนวนชิ้นงานที่เข้ารับบริการ
	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยบริการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์/ปีใหม่
	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยจิตอาสา อาชีวะพัฒนา เช่น ด้านการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายใน-ภายนอกอาคาร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ
	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะเวลา ๑ ปี (ระบบทวิภาคี)
	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษา
	จำนวนสถานประกอบการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา
	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒) ส่งเสริมครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ๔) ส่งเสริม สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยี ๕) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ๖) ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมของครูที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	จำนวนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง
	จำนวนครูผู้สอนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน
	ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์
	ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	จำนวนครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้

	จำนวนครูผู้สอนตรงตามสาขาที่ขาดแคลน
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาด้านวิชาชีพ
	ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน
	ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล
	จำนวนครูที่เข้าใช้งานระบบวัดผล (ศธ.๐๒) ออนไลน์
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ระดับ B๑ ขึ้นไป
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
	จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความปลอดภัย มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการสำเร็จ
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
	จำนวนทุนการศึกษา

๕) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๗) ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน ๘) ส่งเสริมพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๙) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๑๐) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๑๑) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เป็นผู้นักศึกษาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	ผลการดำเนินการตามตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
	ความพึงพอใจของชุมชนหรือผู้รับบริการ

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ ๒) พัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ (Upskill) ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้ ๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักศึกษา แรงงาน ผู้ว่างงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน) ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน หรือสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพใหม่ได้ ๕) เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด
	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการอบรม
	สัดส่วนผู้เรียนที่ได้นำไปทำงานใน ๖ เดือนหลังจบการอบรม
	จำนวนหลักสูตรที่เน้น Reskill / Upskill ต่อปี
	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นการพัฒนาทักษะก่อนและหลังอบรม (Pre/Post Test)
	จำนวนผู้เข้าอบรมที่มาจากกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย (นักศึกษา / แรงงาน / ผู้ว่างงาน / ผู้เปลี่ยนสายงาน)
	ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผู้เข้าร่วมอบรมจากกลุ่มเป้าหมายใหม่เมื่อเทียบกับปีก่อน
	ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานว่านำทักษะไปใช้จริงในการทำงาน
	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดต่อปี

	จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

3.การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า เพื่อนำไปใช้ในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันในการพิจารณาในการวิเคราะห์ SWOT

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ จุดแข็ง (S)

๑. บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนและการบริหารจัดการ
๒. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาสอดคล้องกับสาขางานที่รับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย
๔. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครุภัณฑ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๕. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ
๖. ระบบครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน นักศึกษา

๑.๒ จุดอ่อน (W)

๑. ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่งานด้านการสอนแล้วยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เช่น หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุ เป็นต้น อาจส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง
๒. ครูและนักเรียนทำวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ส่งผลให้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมีจำนวนน้อย
๓. บุคลากรมีการเข้า-ออกบ่อยส่งผลให้การบริหารงานมีปัญหาขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๔. บุคลากรขาดทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ โอกาส (O)

๑. สถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน
๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ เชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน/การบริการวิชาชีพ ของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อประกอบการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก

๕. โรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการภายในพื้นที่ และจังหวัดมีเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียน นักศึกษามีสถานที่ได้ฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน

๒.๒ อุปสรรค (T)

๑. การคมนาคมไม่สะดวกเนื่องจากสถานศึกษาอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้การเดินทางค่อนข้างลำบาก ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในพื้นที่ใกล้เคียง
๒. บุคลากรมีการเข้า-ออกบ่อยส่งผลให้การบริหารงานมีปัญหาขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๓. จำนวนนักเรียน นักศึกษาลดน้อยลงเนื่องจากมีทางเลือกทางการศึกษาต่อหลากหลาย
๔. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเปลี่ยนแปลง
๕. นโยบายของการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สร้างความไม่แน่นอนในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว บางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มมากขึ้น
๖. สภาพแวดล้อมมีความเสี่ยง ทั้งด้านยาเสพติด และการพนัน ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ความสามารถในการเรียนไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
๗. นักเรียน นักศึกษามีปัญหาทางบ้านเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บิดามารดาหย่าร้าง และทำงานต่างจังหวัด ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและความสามารถในการเรียน

4.มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร

มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2539 เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว-บึงสลด วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

หลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอนมี 2 ระดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานการบัญชี
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปีการศึกษา 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขางาน

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 3 สาขางาน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

ปีการศึกษา 2555 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานเครื่องมือกล

ปีการศึกษา 2558 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานเทคนิคการผลิต

ปีการศึกษา 2559 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบทวิภาคี)

ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขานูวรลักษบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ KHANUWORALAKSABURI INDUSTRIAL AND COMMUNITY
EDUCATION COLLEGE

ที่ตั้ง 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขานูวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130 มีเนื้อที่ 120 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์ 055-779478 หมายเลขโทรสาร 055-779369

ระบบเครือข่าย Internet <http://www.khanu.ac.th> E-mail Khanu_9@yahoo.com

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Kamphaengphet03

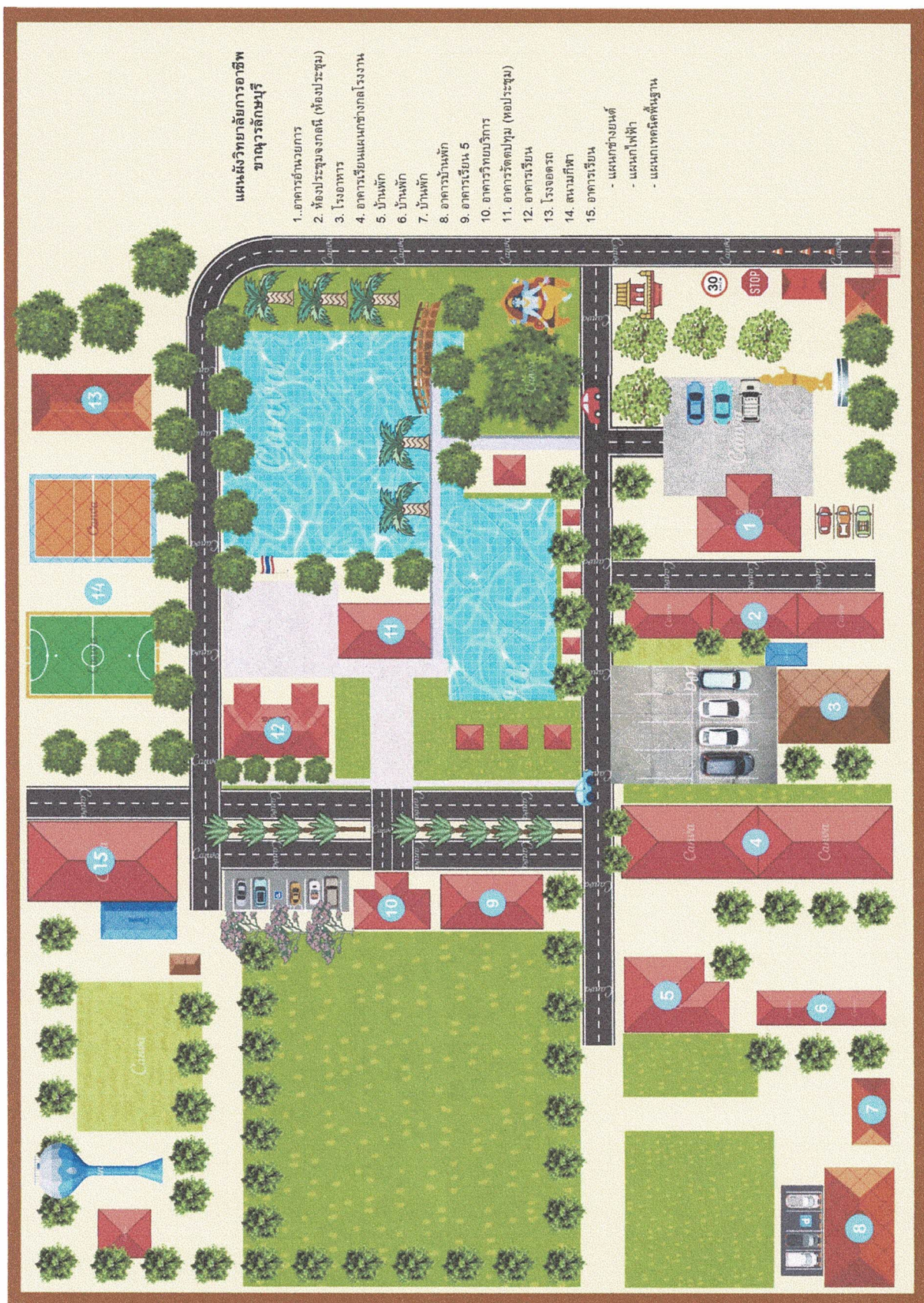
มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 12 หลัง มีห้องทั้งสิ้น-..... ห้อง ได้แก่

1. อาคารสำนักงานชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง3.....ห้อง
2. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง6.....ห้อง
3. โรงอาหารเอนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง-.....ห้อง
4. อาคารบ้านพักชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง2.....ห้อง
5. อาคารบ้านพักชั่วคราว 4 ยูนิต	จำนวน1..... หลัง12.....ห้อง
6. ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน1.....หลัง6.....ห้อง
7. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง3.....ห้อง
8. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน1..... หลัง18.....ห้อง
9. อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น	จำนวน1..... หลัง10.....ห้อง
10. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน1..... หลัง1.....ห้อง
11. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน1..... หลัง8.....ห้อง
12. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน1..... หลัง16.....ห้อง

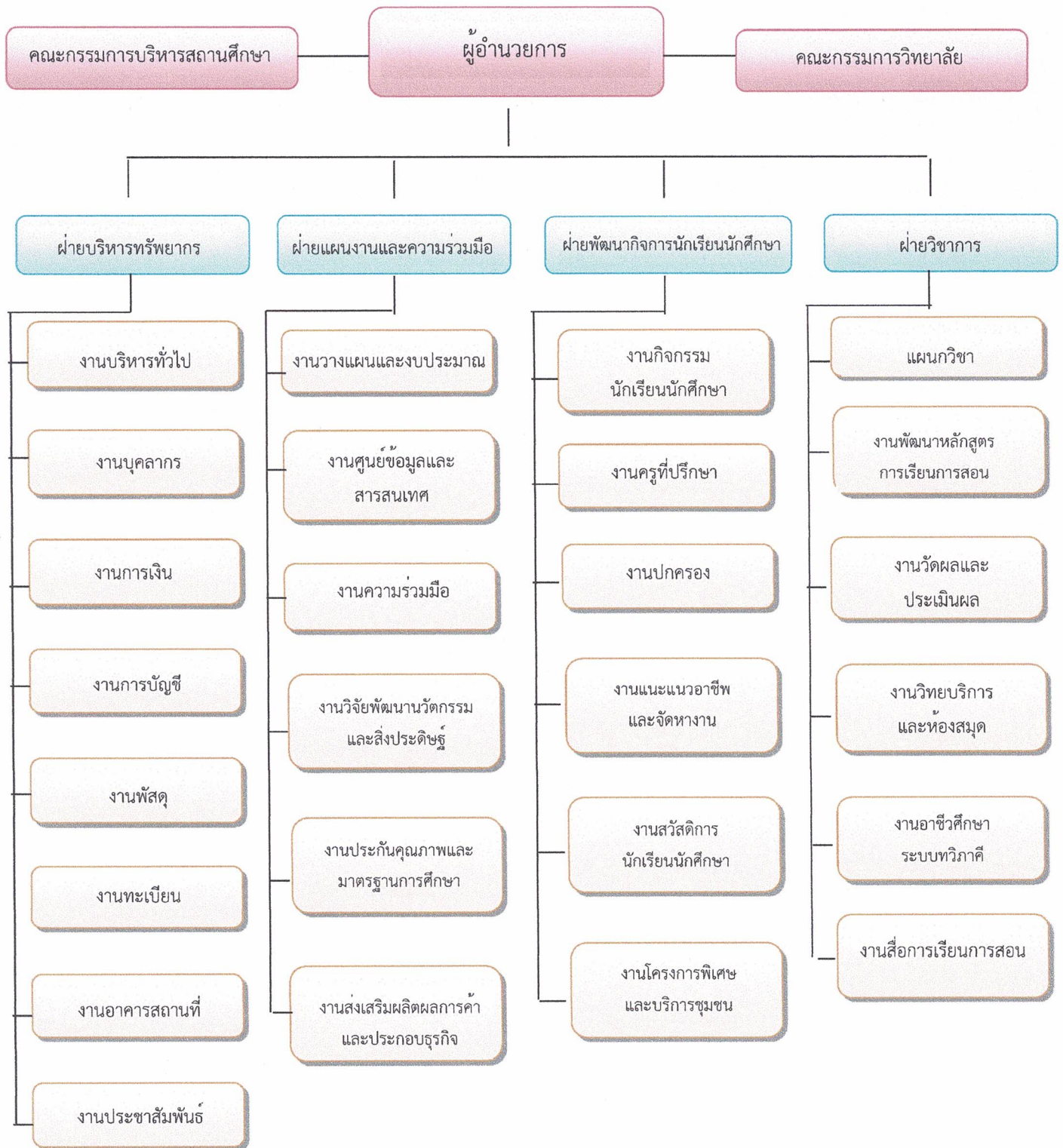
ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขานูวรลักษบุรี

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑.	นายชำนาญ ธรรมไทย	๙ ก.ค.๒๕๓๙ - ๔ มิ.ย.๒๕๔๓	ผู้อำนวยการ
๒.	นายสงวน นิธการ	๕ มิ.ย.๒๕๔๔ - ๓๐ ก.ย.๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๓.	นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรีวัชร	๒๑ .ค.๒๕๕๔ - ๒๖ ต.ค.๒๕๕๘	ผู้อำนวยการ
๔.	นางสาวสุดคณิง แก้ววี	๒๘ พ.ย.๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย.๒๕๖๔	ผู้อำนวยการ
๕.	นายทรงรัฐ ใจวงษ์	๑๒ ต.ค.๒๕๖๔ - ๑๕ ธ.ค.๒๕๖๔	ผู้อำนวยการ
๖.	นายโชติ เรืองฤทธิ์	๒๗ ก.ค.๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชาณุรลักษบุรี



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี



ข้อมูลเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาช่างยนต์	26	33	27	86				
สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)	-	18	36	54				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	25	22	18	65				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)	-	17	-	17				
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	25	27	22	74				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	16	25	22	63				
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิศึกษา)	-	20	21	41				
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี	18	19	14	51				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					4	6	10	
สาขาวิชาไฟฟ้า					10	8	18	
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					6	7	13	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					15	14	29	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี					12	5	17	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					14	16	30	
สาขาวิชาไฟฟ้า					-	-		
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					9	11	20	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					15	4	19	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาการบัญชี					9	9	18	
รวมทั้งสิ้น	110	181	160	451	94	80	174	625

ข้อมูลเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาช่างยนต์	60	26	33	119				
สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)	-	-	18	18				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	40	25	22	87				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)	-	-	17	17				
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	40	25	27	92				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	16	25	81				
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิศึกษา)	-	-	20	20				
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี	40	18	19	77				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					20	4	24	
สาขาวิชาไฟฟ้า					20	10	30	
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					20	6	26	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					20	15	35	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาการบัญชี					20	12	32	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					15	14	29	
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					15	-	15	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					15	9	24	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระบบทวิภาคี)								
สาขาวิชาการบัญชี					15	15	30	
รวมทั้งสิ้น	220	110	181	511	260	94	354	865

แผนรับนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี
สาขาวิชาที่รับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2569

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนที่รับ		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์	60	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	40	-	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	40	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	-	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาการบัญชี	40	-	-

แผนรับนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี
สาขาวิชาที่รับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2569

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวนที่รับ		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	20	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้า	20	-	-
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	20	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	-	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาการบัญชี	20	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	15	-
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	-	15	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)			
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	15	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระบบทวิภาคี)			
สาขาวิชาการบัญชี	-	15	-

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

อัตรากำลัง ปี 2569

ข้อมูล ณ ตุลาคม 2568

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี	มีบุคลากรทั้งสิ้น	51	คน
---	-------------------	----	----

ก. ข้าราชการ 16 คน

- | | |
|---------------------|-------|
| 1. ผู้บริหาร | 2 คน |
| 2. ข้าราชการครู | 14 คน |
| 3. ข้าราชการพลเรือน | 0 คน |

ข. ลูกจ้างประจำ 0 คน

- | | |
|-------------------|------|
| 1. ทำหน้าที่สอน | - คน |
| 2. ทัวไป/สนับสนุน | - คน |

ค. พนักงานราชการ 8 คน

- | | |
|-------------------|------|
| 1. ทำหน้าที่สอน | 8 คน |
| 2. ทัวไป/สนับสนุน | - คน |

ง. ลูกจ้างชั่วคราว 27 คน

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. ทำหน้าที่สอน | 11 คน |
| 2. ทัวไป/สนับสนุน | 16 คน |

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ - คน

ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น - คน

ช. มีอัตรากำลังว่างไม่มีคนครอง 2 คน

- | | |
|-------------------|------|
| 1. รองผู้อำนวยการ | 2 คน |
| 2. ข้าราชการ | - คน |
| 3. ลูกจ้างประจำ | - คน |

ส่วนที่ 3



แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2569) แหล่งเงิน ผลผลิตโครงการ											รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ		
รายการค่าใช้จ่าย/รายการตามงบประมาณ	ผลผลิต (งบดำเนินงาน)			โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา					เงินรายได้	เป็นเงิน				
	แผนบุคลากรภาครัฐ	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนจัดการเรียนการสอน	อุดหนุนหนังสือเรียน	อุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	อุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	อุดหนุนพัฒนาผู้เรียน					
รายการค่าใช้จ่าย/รายการตามงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น	2,682,800	19,337,070	600,000	450,000	2,816,160	760,000	361,000	197,600	478,800	3,641,193	31,324,623		
	- งบบุคลากร	2,682,800	19,337,070	600,000	450,000	2,816,160	760,000	361,000	197,600	478,800	3,641,193	5,335,748		
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,682,800										2,682,800		
	ค่าจ้างชั่วคราวพิเศษสอน 8,340/เดือน จำนวน 12 คน					800,640					400,320	1,200,960		
	ค่าจ้างชั่วคราวเจ้าหน้าที่ 7,670/เดือน จำนวน 11 คน					674,960					337,480	1,012,440		
	ค่าสมทบประกันสังคม					40,032					20,016	60,048		
	ค่าครองชีพ					276,000					103,500	379,500		
	โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา											-	รองบโครงการ	
	โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน											-	รองบโครงการ	
	- งบดำเนินงาน	-	912,000	578,000	450,000	754,480	-				-	1,625,820	4,320,300	
	- ค่าตอบแทน	-	-	80,000	-	634,480	-				-	519,820	1,234,300	
	ค่าสุรา					100,000						187,500	287,500	
	ค่าสอนเกินภาระงาน			80,000		534,480						332,320	946,800	
	- ค่าใช้สอย		-	250,000	-	20,000						586,000	856,000	
	ค่ากำจัดสิ่งปฏิกูล											36,000	36,000	
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			220,000									220,000	
ค่าซ่อมครุภัณฑ์/รถยนต์			30,000		20,000						70,000	120,000		
ค่าจ้างเหมาบริการ											480,000	480,000		
- ค่าวัสดุ		-	248,000	450,000	100,000	-				-	120,000	918,000		
วัสดุสำนักงานฝ่ายฯ												-		
- ฝ่ายบริหารทรัพยากร			40,000									40,000		
- ฝ่ายวิชาการ			20,000									20,000		
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ			10,000									10,000		
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา			10,000									10,000		
วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น			168,000								120,000	288,000		
วัสดุการศึกษา				450,000	100,000							550,000		
- ค่าสาธารณูปโภค (เช่นค่า)		912,000	-	-	-	-	-			-	400,000	1,312,000		
ค่าโทรศัพท์		20,000										20,000		
ค่าไปรษณีย์		20,000										20,000		

แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2569) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ										รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
ผลผลิต (งบดำเนินงาน)					โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา					เงินรายได้	
แผนบุคลากรภาครัฐ	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนบริหารจัดการเรียนการสอน	อุดหนุนหนังสือเรียน	อุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	อุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	อุดหนุนพัฒนาผู้เรียน			
รายการค่าใช้จ่าย/รายการจ่ายตามงบประมาณ											
ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	72,000									72,000	
ค่าไฟฟ้า	800,000	-	-						400,000		
- งบครุภัณฑ์	9,800,000									9,800,000	
ชุดปฏิบัติการเครื่องตัดหญ้าอัตโนมัติควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์	4,900,000									4,900,000	
ชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อม โปรแกรมฯ	4,900,000									4,900,000	
- งบลงทุน	8,437,070									8,437,070	
อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์ขนาด 30 ม. X 40 ม.	8,437,070									8,437,070	
- งบเงินอุดหนุน				760,000	760,000	361,000	197,600	-	-	1,851,600	
อุดหนุนค่าหนังสือเรียน				760,000						760,000	
อุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน							197,600			197,600	เบิกจ่ายตามจริง
อุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน						361,000				361,000	เบิกจ่ายตามจริง
อุดหนุนงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์										8,000	รองบโครงการฯ
อุดหนุนอุปกรณ์การเรียนนักเรียนสายอาชีพฯ										400,000	รองบโครงการฯ
อุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี										125,000	รองบโครงการฯ
- งบรายจ่ายอื่น	-									-	
โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it)											รองบโครงการฯ
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน											รองบโครงการฯ
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอบครูผู้ช่วยศึกษา											รองบโครงการฯ
โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ											รองบโครงการฯ
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ											รองบโครงการฯ
โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด											รองบโครงการฯ
โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรฯ (ทวิศึกษา)											รองบโครงการฯ
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ (ศูนย์บ่มเพาะ)											รองบโครงการฯ
โครงการพัฒนากำลังคนทักษะและสมรรถนะฯ (Up-skill, Re-skill)ฯ											รองบโครงการฯ
โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตฯ											รองบโครงการฯ
โครงการยกระดับและส่งเสริมฯ ระบบวิชาดีในสถานศึกษา											รองบโครงการฯ
- โครงการ	185,000	22,000	-	133,500	-	-	-	444,000	718,000	2,478,401	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	50,000	-	-	15,000	-	-	-	-	630,000	695,000	
โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล									5,000	5,000	

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์บุรี

[illegible]

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์บุรี

รายการค่าใช้จ่าย/รายการตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2569) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ										รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ผลผลิต (งบดำเนินงาน)				โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา							
	แผนปฏิบัติการภาครัฐ	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุนจัดการเรียนการสอน	อุดหนุนหนังสือเรียน	อุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	อุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	อุดหนุนพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้		
รายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา											เป็นเงิน	
โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา										บกต.	รวมทั้งสิ้น	
โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ											-	ไม่มีค่าใช้จ่าย
โครงการขยายด้านประหยัเชื้อเพลิง					30,000				20,000		-	งบโครงการฯ
โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา			10,000								-	งบโครงการฯ
โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้นอห้องเรียน					30,000						50,000	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อการสอน”					10,000						10,000	
โครงการปรับปรุงระบบกระจายเสียงตามสายฯ										30,000	30,000	
โครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา					15,000						15,000	
โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์					5,000						5,000	
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ											-	งบโครงการฯ
โครงการ Merry Christmas and Happy New year 2025									30,000		30,000	
โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่									5,000		5,000	
โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดฯ					10,000						10,000	
โครงการอบรมเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฯ					10,000						10,000	
โครงการ DVE Care ติดตามด้วยใจ ใส่ใจทุกปัญหา					5,000						5,000	
โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทวิภาคีฯ					3,500						3,500	
โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 522-524										25,000	25,000	
โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาและด้านดิจิทัลฯ											-	รองรับสนับสนุนฯ
โครงการยกระดับความรู้ทางการศึกษา (V-NET)											-	รองรับสนับสนุนฯ
งบประมาณสำรอง		3,000	-		136,548				34,800	793,553	967,901	
สำรองจ่ายอื่น ๆ		3,000			136,548				34,800	793,553	967,901	

ประมาณการรายรับ เงินรายได้สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2568				1,466,393.36 บาท
1) เงินบำรุงการศึกษา				1,466,393.36 บาท
2. ยอดประมาณการรายรับเงินรายได้ (บำรุงการศึกษา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569				2,360,800 บาท
2.1) ค่าลงทะเบียนเรียน	6,000 บาท/ปี	186 คน	1,116,000 บาท	
2.2) ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่	100 บาท/ปี	380 คน	38,000 บาท	
2.3) ค่าบัตรนักศึกษา	100 บาท/ปี	380 คน	38,000 บาท	
2.4) ค่าสมัคร	50 บาท/ปี	380 คน	19,000 บาท	
2.5) ค่าตรวจสุขภาพ	100 บาท/ปี	566 คน	56,600 บาท	
2.6) ค่าประกันอุบัติเหตุ	200 บาท/ปี	566 คน	113,200 บาท	
2.7) ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	600 บาท/ปี	566 คน	339,600 บาท	
2.8) ค่าบำรุงสิ่งแวดล้อม	400 บาท/ปี	566 คน	226,400 บาท	
2.9) ค่าบำรุงห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	600 บาท/ปี	566 คน	339,600 บาท	
2.10) ค่าบำรุงห้องสมุด	200 บาท/ปี	186 คน	37,200 บาท	
2.11) ค่าบำรุงกิจกรรมของนักศึกษา	200 บาท/ปี	186 คน	37,200 บาท	
สรุปเงินรายได้ของสถานศึกษา				3,827,193.36 บาท

ประมาณการรายรับ งบดำเนินงาน งบลงทุน/สิ่งก่อสร้าง/ครุภัณฑ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

งบดำเนินงาน			4,832,800 บาท
1) งบบุคลากร			2,682,800 บาท
2) ผลผลิต ปวช.			300,000 บาท
3) ผลผลิต ปวส.			600,000 บาท
4) ผลผลิต ระยะสั้น.			450,000 บาท
5) สารานุกรมโปศ			800,000 บาท
งบครุภัณฑ์			9,800,000 บาท
1) ชุดปฏิบัติการเครื่องกััดอัตโนมัติ			4,900,000 บาท
2) ชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			4,900,000 บาท
งบลงทุน/สิ่งก่อสร้าง			8,437,070 บาท
1) อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์			8,437,070 บาท
สรุปประมาณการรายรับงบดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569			23,069,870 บาท

ประมาณการรายรับ เงินอุดหนุนการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว ปวช.)			2,816,160 บาท
1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	7,800 บาท/ปี	303 คน	2,363,400 บาท
2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	5,880 บาท/ปี	77 คน	452,760 บาท
2. ค่าหนังสือ เรียนฟรี 15 ปี			760,000 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน เรียนฟรี 15 ปี			197,600 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน เรียนฟรี 15 ปี			361,000 บาท
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			478,800 บาท
1) กิจกรรมวิชาการ	315 บาท/ปี	380 คน	119,700 บาท
2) กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	315 บาท/ปี	380 คน	119,700 บาท
3) กิจกรรมทัศนศึกษา	315 บาท/ปี	380 คน	119,700 บาท
4) กิจกรรมบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	315 บาท/ปี	380 คน	119,700 บาท
สรุปประมาณการรายรับเงินอุดหนุนการศึกษา			4,613,560 บาท

รวมทั้งสิ้น

31,510,623 บาท



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๑๔/๕๐๑

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า
๔๔ หมู่ ๕ ต.ป่าพุทรา อ.ขามเฒ่า
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๓๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวแล้วเสร็จ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.khanu.ac.th เพื่อเผยแพร่ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเผยแพร่แผนปฏิบัติการดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายโชติ เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวางแผนและงบประมาณ

โทร. ๐ ๕๕๗๗ ๙๔๗๘

โทรสาร ๐ ๕๕๗๗ ๙๓๖๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : khanu_๙@yahoo.co.th

Website: <http://www.khanu.ac.th>



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ที่

๒๕๓ / ๖๔

วันที่

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง

ขอเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวแล้วเสร็จ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.khanu.ac.th เพื่อเผยแพร่ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเผยแพร่แผนปฏิบัติการดังกล่าว

(Signature)

(นางสาวอรสา คำเอี่ยม)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

(Signature)
๑๔/๑๐/๖๘

(Signature)
๑๔/๑๐/๖๘

☒	๑. ทราบ
☒	๒. อนุญาต ☐ อนุมัติ
☒	๓. แจ้ง <i>(Signature)</i>
☒	๔. มอบ <i>(Signature)</i>
☐	๕. ตรวจสอบ <i>(Signature)</i>
☐	๖. ถือปฏิบัติ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี

ที่ ๒๕๖๘ / ๖๘

วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม
นำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอเชิญประชุม
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-พ.ศ.๒๕๘๐)
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
กำแพงเพชร (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมฝ่าย
วิชาการ อาคารวิทยบริการ นั้น

วางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษาพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอรายงานการประชุมดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นางสาวอรสา คำเอี่ยม

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เพื่อโปรดพิจารณา
นางสาวอรสา คำเอี่ยม
๙/๑๐/๖๘

- 18/๓๐/๖๘ เพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ

๙ ๑๐ ๖๘

☒	๑. ทราบ	
☒	๒. อนุญาต	☐ อนุมัติ
☒	๓. แจ้ง	๓๐๑/๖๘๐๖๖๖
☒	๔. มอบ	๓๐๑/๖๘๐๖๖๖
☐	๕. ตรวจสอบ	๓๐๑/๖๘๐๖๖๖
☐	๖. ทราบปฏิบัติ	๓๐๑/๖๘๐๖๖๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมนำเข้า
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ

ผู้มาประชุม

๑. นายโชติ	เรืองฤทธิ์	ประธานการประชุม
๒. นายอนุกุล	เทียนการ	
๓. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	
๔. นายทรงชัย	ไชยพรหมมา	
๕. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	
๖. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	
๗. นายทณภพ	รัตนโมรา	
๘. นายกันตพัฒน์	โสตา	
๙. นายสันติ	โสภิตพัฒน์	
๑๐. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	
๑๑. นายกฤษดา	สาหร่าย	
๑๒. นายนนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	
๑๓. นายธนรัช	ธนากร	
๑๔. นายธวัชชัย	คชาธาร	
๑๕. นางสาวปราณี	ฐปบุชา	
๑๖. นายศรารุช	เชื้อแก้ว	

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	ลาคลอด
----------------	---------	--------

เริ่มประชุมเวลา ๐๙:๐๐ น.

โดยมี นายโชติ เรืองฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี เมื่อประธานกล่าวเปิดประชุมแล้ว ได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- นายโชติ เรืองฤทธิ์ ประธานกรรมการประชุม แจ้งให้ทราบเรื่องการพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องงบประมาณ/พิจารณาและกลั่นกรองโครงการ

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ประธานการประชุมเสนอในที่ประชุมให้พิจารณากิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาวอรสา คำเอี่ยม หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม ชี้แจงรายละเอียดของการพิจารณากิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๑ พิจารณางบหน้ารายจ่ายแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑	งบบุคลากร	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๕,๓๓๕,๗๔๘	บาท
๓.๑.๒	งบดำเนินงาน	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๒,๙๕๘,๓๐๐	บาท
๓.๑.๓	งบเงินอุดหนุน	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๑,๘๕๑,๖๐๐	บาท
๓.๑.๔	งบค่าสาธารณูปโภค	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๑,๓๑๒,๐๐๐	บาท
๓.๑.๕	งบลงทุน	รวมเป็นเงิน	๘,๔๓๗,๐๗๐	บาท	
๓.๑.๖	งบครุภัณฑ์	รวมเป็นเงิน	๙,๘๐๐,๐๐๐	บาท	
๓.๑.๗	งบรายจ่ายอื่นๆ	เบิกจ่ายตามจริงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร			
๓.๑.๘	งบประมาณสำรอง	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๑,๒๐๓,๙๐๑	บาท
๓.๑.๙	งบโครงการ	แผนการใช้จ่าย	รวมเป็นเงิน	๒,๗๑๔,๔๐๑	บาท

คณะกรรมการพิจารณาและกลั่นกรองโครงการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการฯ ร่วมกันพิจารณา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ จำนวน ๗๐ โครงการ โครงการที่ได้รับการอนุมัติ จำนวน ๗๐ โครงการ โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้

ฝ่ายบริหารทรัพยากร	จำนวน	๑๐	โครงการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	จำนวน	๙	โครงการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	จำนวน	๓๒	โครงการ
ฝ่ายวิชาการ	จำนวน	๑๙	โครงการ

โดยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับการอนุมัติลงแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดงบประมาณการดำเนินโครงการ เช่น ค่าตอบแทน, ค่าใช้สอย, ค่าวัสดุ เบิกจ่ายตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ยึดตามระเบียบราชการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ

มติที่ประชุม พิจารณาเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

นางสาวอรสา คำเอี่ยม หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม ชี้แจงในที่ประชุมให้ทราบหากได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นหรือลดลง งานวางแผนและงบประมาณจะดำเนินการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามความเหมาะสมเพื่อแจ้งพิจารณาอีกครั้ง

เลิกประชุม เวลา ๑๒:๐๐ น.

(นางสาวอรสา คำเอี่ยม)

ผู้รายงานการประชุม

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

(นายประสิทธิ์ พรหมมินทร์)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมนำเข้า
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ





วิทยาลัยการอาชีพชาวนบุรี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ