



**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
วิทยาลัยการอาชีพขานนบุรี**

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชรฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของทุกหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณประจำปีเป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ซึ่งมุ่งเน้นการใช้เงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ และยังเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานด้วย

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกท่านได้ใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจ และกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาต่อไป แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ จะสำเร็จได้ล่วงไปไม่ได้หากขาดความร่วมมือของบุคลากรทุกท่าน ขอขอบคุณมานะโอกาสนี้

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	1
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	1
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	5
- วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ	8
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (พ.ศ.2566-2570) (นครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี)	10
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579	11
- นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	18
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	26
- พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์แผนงานโครงการตัวชี้วัด	27
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี	46
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี	48
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	52
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา	53
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	55
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
- ประมาณการรายรับ ของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	57
- ผลการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	59
- แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	61
- แผนงาน/รายจ่ายโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567/ประเภท	66
ภาคผนวก	
- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรอง โครงการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
- บันทึกขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ

วิทยาลัยการอาชีพพานรลักษณ์บุรี ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
- 3) วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี)
- 5) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579
- 6) นโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 7) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมี

ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้อง กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ไขว่คว้าการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อน ไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปรุง” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่ กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดย ภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ

หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๕๘ ง ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๕ เผยแพร่ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเนื้อหาระบุว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทยทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์ภาพพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข

ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชน ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความร่วมมือในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้ เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุด หมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการ

พัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมาย การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

3.วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การท างานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย :

๒.๑ กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี เป็นกระบวนการทำงาน และกลไก ที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการแก้ไขปัญหาของประชาชนไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ยึดพื้นที่เป็นตัวตั้งและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกบริหาร จัดการเชิงพื้นที่ และขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาภาค “ภาคเหนือ” : พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐาน เศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และความยั่งยืน มีธุรกิจบริการ ต่อเนื่องกับการท่องเที่ยวบริการ สุขภาพและการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

๒. พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร และสร้างมูลค่าเพิ่ม ภายใต้แนวคิด เกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์ ควบคู่กับการพัฒนา อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๓. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความ อุดมสมบูรณ์สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุของภาคเหนือที่เร็วกว่าระดับประเทศ ๑๐ ปี

วิสัยทัศน์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒

“เป็นศูนย์กลางธุรกิจข้าว สินค้าเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวธรรมชาติ และวัฒนธรรมล้ำค่าระดับประเทศ”

ประเด็นการพัฒนา

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการผลิตข้าว และสินค้า เกษตรปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. ส่งเสริมการแปรรูป การตลาด และการกระจายสินค้าเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวตามมาตรฐาน เพื่อดึงดูด นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

จุดเน้นการพัฒนา (Positioning) ได้แก่ ภาคการเกษตร และ ภาคการท่องเที่ยว ซึ่งศักยภาพและความโดดเด่นที่สำคัญ ประกอบด้วย

- ภาคการเกษตร : เป็นเมือง “อยู่ข้าวอยู่น้ำ” โดย “ข้าว” เป็นตัวจักรขับเคลื่อนเศรษฐกิจหลักของกลุ่มจังหวัด เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของประเทศมีพื้นที่เพาะปลูกข้าวนาปีประมาณ ๔.๘๒ ล้านไร่ ผลผลิตประมาณ ๓.๑๘ ล้านตัน ข้าวเปลือก เป็นอันดับ ๑ ของประเทศ

- ภาคการท่องเที่ยว : โดดเด่นด้านวัฒนธรรมและธรรมชาติ วิถีชีวิต วิถีชุมชน ผู้คนมีความเป็นมิตร และมีแหล่งมรดกโลกทั้งด้านประวัติศาสตร์และเชิงนิเวศ ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง แหล่ง มรดกโลกทางธรรมชาติ และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

5.แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างคามรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๑.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

๑.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

๑.๓ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ปณิธานทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

6.นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) เปิดเผยว่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้มีการจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นั้นในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีการจัดทำนโยบายและจุดเน้น

ดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗ เช่นเดียวกันซึ่งการจัดทำนโยบายและจุดเน้นปี ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

กรอบแนวคิด

“ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ”

เป้าหมาย

“จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขมีความปลอดภัยมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำ มีความมั่นคงของชีวิต”

กลยุทธ์การพัฒนาการอาชีวศึกษา

๑. ด้านความสุขและความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ด้านคุณภาพครู ผู้เรียน และสถานศึกษา
๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความก้าวหน้าครูอาชีวะตรงสายการสอน

- ปี ๒๕๖๖ ครูอาชีวะ มี/เลื่อนวิทยฐานะ แล้ว จำนวน ๑,๑๔๗ ราย
- ปี ๒๕๖๗ เสนอขออนุมัติให้มีเกณฑ์การประเมินครู สาขา/วิชา เฉพาะด้านการอาชีวศึกษา (หลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. ว.ครูอาชีวะ)
- ปี ๒๕๖๘ ขยายรูปแบบการประเมินครูในสถานศึกษา ร่วมกับครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการชั้นนำ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น ครูอาชีวะดี มีกลับบ้าน

- จัดทำโครงการครูอาชีวะ รักถิ่น ให้สอบคัดเลือกนักศึกษาครู สาขา/วิชา ตรงตามความขาดแคลนของวิทยาลัยในพื้นที่

- ลดขั้นตอนการพิจารณาย้ายครูและบุคลากร กระจายอำนาจด้านงานบุคลากรไปในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- เปิดช่องทางพิเศษ นำวาระงานด้านงานบุคคลเข้าที่ประชุม อ.ก.ค.ศ. สอศ. (วาระพิเศษ)

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูอาชีวะมีวินัยทางการเงิน

- ลดภาระค่าครองชีพครู เพิ่มช่องทางรายได้
- สร้างความรู้ให้ครูอาชีวศึกษา ลดภาระหนี้ที่ไม่ก่อรายได้
- จัดทำโครงการรณรงค์ครูอาชีวะมีวินัยทางการเงิน ลดปัญหา การกู้ยืมส่วนบุคคลและหนี้สินครัวเรือน เพิ่มค่านิยมให้เกิดวินัยทางการเงิน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet Free Tablet for All, ๑ ครูอาชีวะ ๑ Tablet จำนวนครู ๒๘,๑๕๕ คน

- ปี ๒๕๖๗ เสนอขอใช้งบกลาง MOU เอกชน ConnnextED /สถานประกอบการชั้นนำที่มีความพร้อมทำโครงการสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการสอน smart Teaching Teacher

- ปี ๒๕๖๘ ตั้งงบประมาณครอบคลุมให้ครูมี Tablet ใช้ ๑๐๐%
นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"

๑ นักเรียน ๑ Tablet OVEC for All; อาชีวศึกษา เรียนฟรีทุกที่ มีอาชีพ มีรายได้

- Free Internet
- Free Tablet for All (ครู+นักศึกษา)
- Free ค่าเรียน
- Free ที่พักนอน อาหาร
- Freestyle Credit Bank หน่วยกิตต่อเนื่อง (ปวช,ปวส.ป.ตรี และต่างประเทศ)
- ระบบจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทางไกล
- ขยายหลักสูตรระยะสั้น สำหรับผู้เรียนและประชาชน ฐาน สมรรถนะเพื่อมีงานทำ
- ปัจจุบันมีโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ครอบคลุมทุกจังหวัด
- วิทยาลัย ๘๘ แห่ง นักเรียนระดับ ปวช. จำนวน ๒,๗๓๗ คน

Free Tablet for All; ๑ นักเรียน นักศึกษาอาชีวะ ๑ Tablet นักเรียนระดับ ปวช.จำนวน

๔๐๒,๙๒๖ คน นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๓๔๙,๙๔๙ คน

- ปี ๒๕๖๗ เสนอขอใช้งบกลาง MOU เอกชน (ConnnextED) /สถานประกอบการชั้นนำที่มีความพร้อมทำโครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน Tablet เพื่อการศึกษา

- ปี ๒๕๖๘ ตั้งงบประมาณครอบคลุมผู้เรียนมี Tablet ใช้ ๑๐๐ %

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑ จังหวัด ๑ วิทยาลัยคุณภาพอาชีวศึกษาจังหวัดขับเคลื่อน

เกิดเป้าหมาย Learn to Earn

- วิทยาลัยแห่งความสุข
- ครูคุณภาพ
- ผู้เรียนอาชีวะ มีสมรรถนะ ดังนี้

วิชาชีพ (Learn to do)

วิชาการ (Learn to know)

วิชาชีพชีวิต (Learn to be)

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต อาชีวะแนะแนวอาชีพ และการ
จัดหางาน เรียนสายอาชีพ สู่งานมีงานทำ

- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง
- ศูนย์พัฒนาเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)
- ระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) อาชีวศึกษา เพื่ออาชีพ

ต่อเนื่องตลอดชีวิตกลุ่มเป้าหมาย: นักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจ และแรงงานทุกระดับ

- THA มีงานทำ ศึกษาธิการ-แรงงานร่วมใจ สูไทยมีงานทำ
- มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษาสังกัด ศธ.๒๖๔ แห่ง ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ
- เพิ่มจำนวนศูนย์ทดสอบฯ สาขาอาชีพที่เป็นอันตรายต่อสาธารณะในสถานศึกษาสังกัด ศธ. ๑๔ แห่ง
- เสนออนุมัติรับรองหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๔๒ หลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตร Up Skill ๑๒ กลุ่ม เทคโนโลยีเพิ่มเติม จำนวน ๑๓๕ หลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตร EV / หลักสูตร ปวช. (ระยะสั้น) ๕ สาขาอาชีพ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน จำนวน ๒๗๓

สาขาอาชีพ ๙๓๓ รายวิชา

- จัดมหกรรมแสดงผลงานชาวอาชีวะ World Skills แสดงผลงานและการสาธิตทักษะของผู้เรียน

อาชีวศึกษาและสถานประกอบการชั้นนำ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา อาชีวศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต โอนหน่วยกิตติดตามตัวได้พัฒนาระบบเทียบระดับคุณวุฒิ อิงระดับการศึกษาไม่อิงหลักสูตร

- ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- จัดทำ OVEC Mobile Credit Bank เทียบโอนความรู้ประสบการณ์ฝึกงาน และผู้ผ่านการ

ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- บูรณาการหน่วยกิตระหว่างวิทยาลัย ผลการเรียนรู้เทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสาขาวิชาได้ (ช่างเทคนิค-เกษตร-การอาชีพ)

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) อาชีวศึกษาทวิภาคี การศึกษา คู่ขนาน โรงเรียนเป็นโรงเรียน โรงเรียนเป็นโรงงาน

- โครงการ ๑ จังหวัด ๑ วิทยาลัยคุณภาพผู้เรียนอาชีวะ มีสมรรถนะ ดังนี้

วิชาชีพ (Learn to do)

วิชาการ (Learn to know)

วิชาชีพชีวิต (Learn to be)

- โครงการอาชีวะ มีเงินออม

- โครงการสอนเสาร์-อาทิตย์ สอนฟรีออนไลน์ เปิดรับ ปวช.ทวิศึกษา ผู้จบ ม.๓ หรือกำลังศึกษา ม.๔-๖ ปวส. ทวิภาคี ผู้จบ ม.๖ ปวช.หรือเทียบเท่า

- โครงการจิตอาสา

7.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

รมว.ศธ. “พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ” มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ, ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถึ้นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน, จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา, ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต, การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา, มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ / พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมราชวัลลภ พร้อมทั้งจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Meeting ร่วมกับผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในส่วนภูมิภาค โดยมีการถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live : ศธ. ๓๖๐ องค์กร และ YouTube: BICT Channel

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refiance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ People ware

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑.เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่ว

ประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ **อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน

ในการนี้ รมว.ศธ. ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ให้ร่วมกันรักษาสีจรรยาบรรณ และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาดส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่านการลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนยุ่งยากภาระของครู
ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น
(ยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
(1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **"ยึดเรียนเป็นศูนย์กลาง"**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

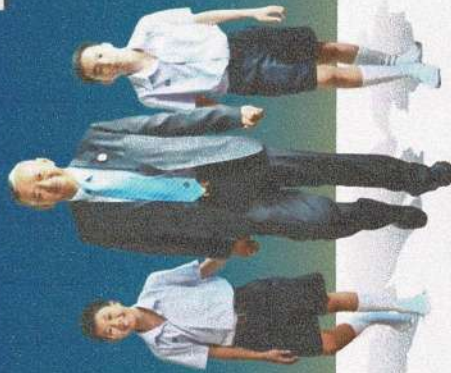
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

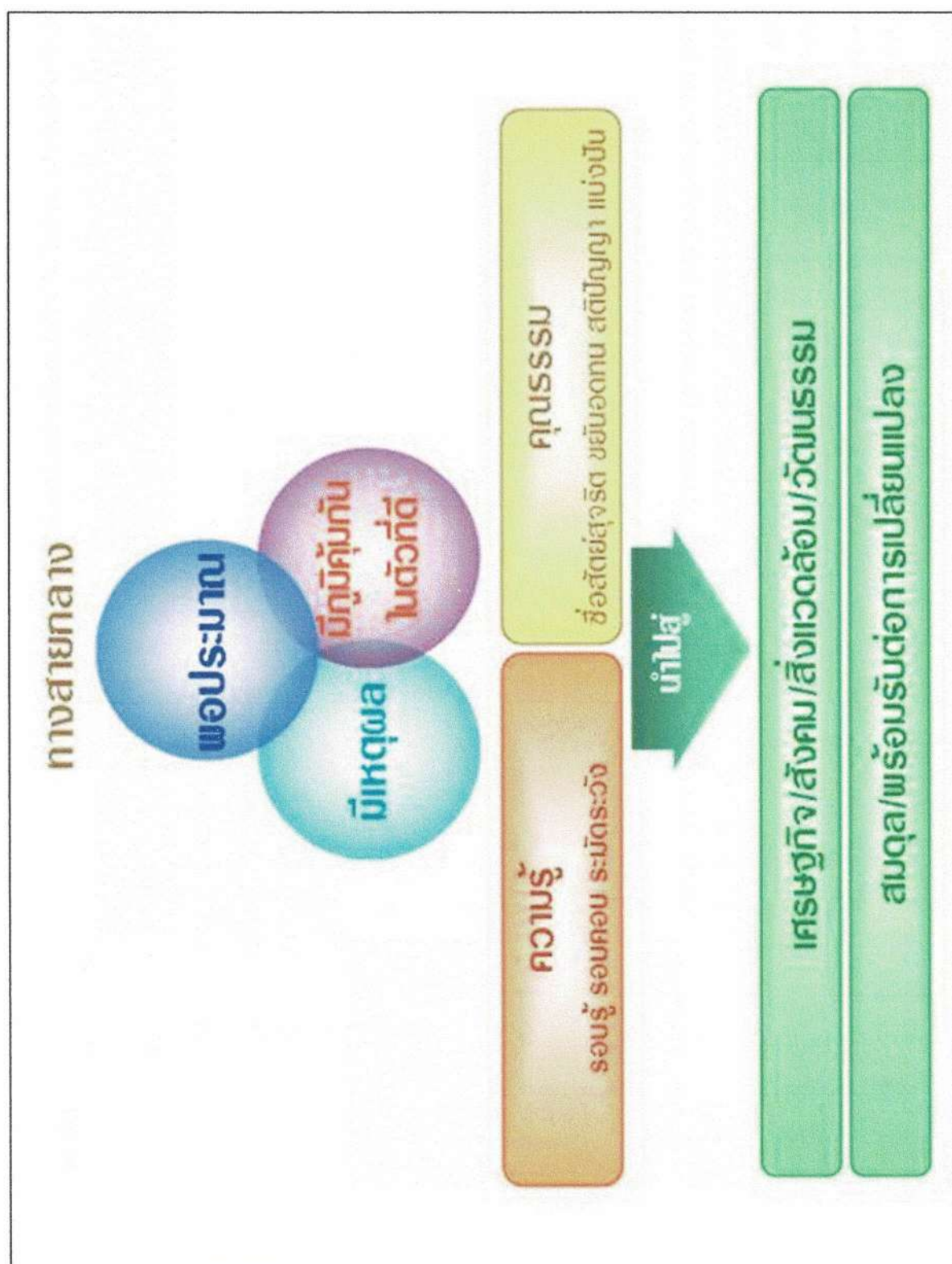
การจัดทำระบบวัดผลเกี่ยวกับระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่ความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)



**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นพลเมืองของชาติต่อไป

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นสากลด้านวิชาชีพ
2. จัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างเสริมทักษะอาชีพและจัดประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติจริง ทำจริง
3. จัดการเรียนรู้ด้วยการเติมเต็มด้านทักษะชีวิตภายใต้ค่านิยมไทยและเอกลักษณ์ไทย
4. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคม ชุมชน

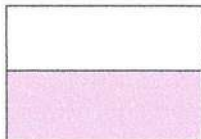
อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ

สีประจำวิทยาลัย คือ สีขาว สีชมพู



ต้นไม้ประจำวิทยาลัย คือ ต้นกฤษณา



ตราประจำวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี



อักษรย่อของวิทยาลัยฯ คือ วก.ขม.

2.พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์แผนงานโครงการตัวชี้วัด

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยใน แต่ พันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์(Goals) รองรับเพื่อบรรลุจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพ ชาญวรลักษณ์ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 5 บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ หมายถึงการกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตาม เป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้โดยวิทยาลัยการอาชีพชาญวรลักษณ์ ได้วิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ จำนวน 5 พันธกิจ ดังนี้

ลำดับ	พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์ (Strategies)
พันธกิจที่ 1	พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด
		พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
		พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
		ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมจัดให้มีการ ประกวด เสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยสามารถนำไปสู่ การแข่งขัน การนำไปใช้ประโยชน์และได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ

		● ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
		● พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรกตามการประเมินผลของหลักสูตร
		● พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบ ทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป
พันธกิจที่ 2	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	● พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจาก ความร่วมมือของสถานประกอบหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		● สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
พันธกิจที่ 3	ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	● ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
		● ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่จบการศึกษาตรงหรือ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน และเพียงพอในการ จัดการเรียนการสอน
		● ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการ การ พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
		● บริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ งานประจำปีที่ผ่านมาเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

ลำดับ	พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์ (Strategies)
		ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
พันธกิจที่ 4	ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน
		ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรม การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
พันธกิจที่ 5	บริหารจัดการพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ
		พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ
		จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการ
		จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ
		จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ของสถานศึกษา

พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์แผนงานโครงการตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนหรือทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จ

1.2 พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.3 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

1.4 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจัดแสดง เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.6 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัล ตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.1.1 เป้าประสงค์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของปีการศึกษานั้นสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) โครงการจัดระบบดูแลครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษา
- 4) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้
 - (1) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
 - (2) การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
 - (3) งานรายงานพบครูที่ปรึกษา
 - (4) กำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 2) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.1 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย

- 2) ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
- 3) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและเชิดชูราชวงศ์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ
- 2) กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา
- 3) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ประเพณีลอยกระทง)
- 4) โครงการไหว้ครูและครอบครู
- 5) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลฯ
- 6) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10)

7) โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา

8) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถและ
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

9) โครงการทำบุญตักบาตร

10) โครงการลงคะแนนเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

11) กิจกรรมคัดแยกขยะในสถานศึกษา

12) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และ

โครงการวิทยาศาสตร์

13) โครงการรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด

14) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (บึงบัวเกมส์)

15) โครงการเยาวชนวัยใส รักไม่ท้อง เลิกลองเลิกเสพ

16) โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

17) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ ผู้นำกล้าแสดงออก

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3.1 เป้าประสงค์

- 1) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- 2) โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) ผลปรากฏผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ

ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับ 3 ดาว

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและจัดให้มีการประกวด เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยสามารถนำไปสู่การแข่งขัน การนำไปใช้ประโยชน์และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

2.4.1 เป้าประสงค์

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนำไปเผยแพร่ โดยการประกวด จัดแสดงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ

2.4.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 2) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2.4.3 ตัวชี้วัด

1) มีทักษะด้านความคิด ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 2) สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถใช้งานได้จริงตามแนวความคิด
- 3) ผลงานสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขัน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.5.1 เป้าประสงค์

มีการคัดเลือก เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติ

2.5.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.5.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนรางวัลของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสแสดงคุณลักษณะของนักคิด นักประดิษฐ์ และนักสร้างสรรค์ ผลงานที่สามารถนำไปพัฒนาหรือใช้ได้จริง

3) นักเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเวทีต่าง ๆ

2.6 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามการประเมินผลของหลักสูตร

2.6.1 เป้าประสงค์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

2.6.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการ English Camp
- 3) โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ
- 4) โครงการอบรมพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ (Echo Ve)

2.6.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และวินัยในตนเอง
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพที่ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งสามารถประยุกต์สู่อาชีพ

2.7 กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2.7.1 เป้าประสงค์

- 1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) ผลการทดสอบ V-NET สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

2.7.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET
- 2) โครงการทดสอบการศึกษา V-NET
- 3) โครงการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ

2.7.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- 2) มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ต้นสังกัดและสถานศึกษาทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 4) สถานศึกษาสามารถนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

2.8 กลยุทธ์ที่ 8 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

2.8.1 เป้าประสงค์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ทั้ง 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2.8.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

2.8.3 ตัวชี้วัด

- 1) การสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน หรือจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาคือ
- 2) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้นำไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี
- 3) ข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 4.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 50
- 4) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2556 ทั้ง 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเข้ามาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

1.2 เพื่อสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจากความร่วมมือของสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 เป้าประสงค์

จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้ หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมประชุมตัวแทนสถานประกอบการ

(2) กิจกรรมประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

- 3) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

(1) การนิเทศการเรียนการสอน

(2) การประเมินครูผู้สอน

(3) ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ
- 2) รายงานการประชุม ข้อมูลการประสานงานกับสถานประกอบการ
- 3) หลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง
- 4) ระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

6) ระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 เป้าประสงค์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.2.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

(2) กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน

4) โครงการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

5) โครงการ English Camp

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และการบันทึกหลังการสอน

3) จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4) ระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู

5) จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการให้ครูผู้สอนก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

1.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการศึกษ การฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

1.6 เพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและน าเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 เป้าประสงค์

1) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2) คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมประชุมตัวแทนสถานประกอบการ

(2) กิจกรรมประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

3) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

(1) การนิเทศการเรียนการสอน

(2) การประเมินครูผู้สอน

4) ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

5) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่

6) โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ครูผู้สอนเข้าใจในแนวคิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนสามารถออกแบบ เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน

การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้

4) ครูผู้สอนเข้าใจในแนวคิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูผู้สอนสามารถออกแบบ เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

6) ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 เป้าประสงค์

1) คุณลักษณะของครูเป็นเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

2) ครูที่เป็นผู้รอบรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอน

2) โครงการจัดจ้างครูผู้สอน

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) มีครูที่เป็นผู้รอบรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและพื้นฐานของวิชา

2) มีครูผู้สอนที่มีความเข้าใจในเนื้อหากระบวนการวิชาอย่างลึกซึ้ง และสามารถจัดการเรียน

การสอนได้ระบบ

3) ครูผู้สอนสามารถนำเนื้อหาความรู้และทฤษฎีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี

4) ครูผู้สอนสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

5) ครูผู้สอนสามารถปรับกระบวนการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเนื้อหาวิชา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

2.3.1 เป้าประสงค์

1) คุณภาพของบุคลากรมีความก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

- (1) กิจกรรมอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการวิชาชีพ
- (2) กิจกรรมศึกษาดูงาน
- (3) กิจกรรมการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) การจัดการเรียนการสอนของครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูสามารถใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีโอกาสและช่วงเวลาคุณภาพเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
- 4) ครูได้ออกแบบและนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 บริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4.1 เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.4.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)
- 2) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC
- 4) โครงการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพ Echo Ve

2.4.3 ตัวชี้วัด

- 1) บรรยากาศและการสื่อสารดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน และเพิ่มคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น
- 3) ฝ่ายวิชาการสามารถบริหารงานได้ง่าย การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
- 4) เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องและเกิดความคิดเห็นที่

หลากหลาย

- 5) มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน

ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.5.1 เป้าประสงค์

1) ประสิทธิภาพการบริหารงานตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาตามพันธกิจทั้ง 8 ด้าน

2) สามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่บุคลากรทุกหน่วยงานด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

3) ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย
- 2) โครงการดูแลระบบ RMS
- 3) โครงการระบบวัดผล (ศธ.02) ออนไลน์

2.5.3 ตัวชี้วัด

- 1) การบริหารงานของสถานศึกษาตามพันธกิจมีผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายที่กำหนดไว้
- 2) ระบบสารสนเทศอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่บุคลากรทุกหน่วยงานด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษานำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) ระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (2) การกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (3) การติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
 - (4) ฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (5) ฐานข้อมูลมีการสำรองอย่างสม่ำเสมอ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้มีการบริหารงานสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)

- 2) โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 3) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) บรรยากาศและการสื่อสารดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน และเพิ่มคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น
- 3) ฝ่ายบริหารสามารถบริหารงานได้ง่าย การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
- 4) เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องและเกิดความคิดเห็นที่

หลากหลาย

- 5) มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน

ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.2.1 เป้าประสงค์

มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา
- 2) การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความพร้อมในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
- 2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- 3) มีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรมืออาชีพ สถานที่ศึกษาดูงาน

และหน่วยงานต่าง ๆ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2.3.1 เป้าประสงค์

คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา สามารถนำความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 2) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- (1) หารายได้ระหว่างเรียน
 - (2) การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์
 - (3) การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - (4) กิจกรรม 108 อาชีพ
 - (5) โครงการสอนซ่อมคอมพิวเตอร์
 - (6) โครงการสอนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและล้างเครื่องปรับอากาศ
 - (7) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการอาชีวอาสาเหตุการณ์สงกรานต์/ปีใหม่
 - 4) โครงการจิตอาสา อาชีวพัฒนา
 - 5) โครงการอำเภอยิ้ม

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น
 - 2) มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ประหยัด อดออม อดทน และความตรงต่อเวลา รวมทั้งเป็นแนวทางในการใช้ชีวิตที่พึงระวังต่อความเสี่ยงทั้งหลาย
 - 3) เกิดการเรียนรู้สิ่งที่แตกต่างจากการปฏิบัติจริง การทำงานอย่างจริงจังและการทำงานที่ไม่คำนึงถึงผลลัพธ์ที่ได้รับแต่ทำงานอย่างเต็มที่
 - 4) การทำประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่านึกถึงประโยชน์ส่วนตน ก่อให้เกิดการใช้ชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองและยึดหลักของความพอเพียงตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9
- พันธกิจที่ 5 บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

1.2 เพื่อให้มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการ

1.4 เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ

1.5 เพื่อให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 5 บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

2.1.1 เป้าประสงค์

- 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาตามพันธกิจทั้ง 8 ด้าน
- 2) สามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่บุคลากรทุกหน่วยงานด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- 3) ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการปรับปรุงบ้านพักครู
- 2) โครงการจัดทำห้องและซื้อครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกาย
- 3) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย
- 4) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 5) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี
- 6) โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ
- 7) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน
- 8) โครงการซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนวัสดุสำหรับฝึกปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีความเพียงพอพร้อมและสมบูรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติ
- 2) มีคู่มือการใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ
- 3) ระบบความปลอดภัยสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ
- 4) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 5) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

2.2.1 เป้าประสงค์

ระบบสาธารณูปโภคมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย
- 2) โครงการขยายพื้นที่โรงจอดรถ
- 3) โครงการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร

- 4) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 5) โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) มีการใช้ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบโทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ตเมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ไขข้อขัดข้องได้อย่างรวดเร็วและเกิดผลเสียหายน้อยที่สุด
- 3) ความพร้อมเพื่อการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคาร เช่น ระบบตัดไฟอัตโนมัติ ถังดับเพลิง สายฉีดน้ำแรงดันสูง ขวาน หัวฉีดดับเพลิง
- 4) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ตมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการ

2.3.1 เป้าประสงค์

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ

2.3.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาอาคารศูนย์วิทยบริการ
- 2) โครงการปรับปรุงห้องสมุด

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- 2) ความทันสมัยหลากหลายและเพียงพอของหนังสือตำราวารสารโสตวัสดุ
- 3) จำนวนสื่อ อุปกรณ์ ฐานข้อมูลและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการ
- 4) ความสะดวกและรวดเร็วของบริการจอง ยืม-คืนหนังสือวารสารตำรา วัสดุ
- 5) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) ช่วงเวลาเปิด-ปิด และการให้บริการของเจ้าหน้าที่

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ

2.4.1 เป้าประสงค์

- 1) มีระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน
- 2) ผู้บริหารมีข้อมูลที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพประกอบการตัดสินใจด้านการบริหาร
- 3) บุคลากรมีข้อมูลที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพประกอบการดำเนินงาน
- 4) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2.4.2 แผนงานโครงการ

- 1) ระบบตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียน

2.4.3 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริการจัดการระบบสารสนเทศ และสามารถเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพร้อม และรวดเร็วสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ
- 3) มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริการจัดการระบบสารสนเทศเฉลี่ย 4.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

2.2.1 เป้าประสงค์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการเข้าพื้นที่จัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา
- 2) โครงการดูแลระบบ RMS
- 3) โครงการระบบวัดผล (ศธ.02) ออนไลน์

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้รับการส่งเสริม
- 2) มีการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระเพื่อจะได้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีการสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
- 4) มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จะช่วยสนับสนุนให้แสวงหาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีให้มีทักษะการใช้มีประสิทธิภาพ

3.การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า เพื่อนำไปใช้ในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันในการพิจารณาในการวิเคราะห์ SWOT

แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

S = Strength จุดแข็ง	W = Weakness จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพและด้านการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม 2. สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกนักศึกษาและปฏิบัติงานชุมชน 3. ด้านระบบการเงิน การบัญชี พัสดุ มีการเบิกจ่ายได้รวดเร็วบุคลากรมีความรู้ความสามารถ 4. ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 5. ระบบครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพ ในการดูแลนักศึกษา 6. ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน 7. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน 8. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อไป 9. นักศึกษามีผลงานประดิษฐ์คิดค้นได้รับรางวัลหลายรางวัล 10. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 11. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ 12. บุคลากรมีการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง	1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่นอกจากปฏิบัติหน้าที่งานด้านการสอนแล้วยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เช่น หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุ หัวหน้างานสาขาวิชา เป็นต้น อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง 2. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่เข้ามาเรียนต่อในวิทยาลัยฯ ค่อนข้างต่ำทำให้มีอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน 3. มีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน 4. บุคลากรในสถานศึกษามีการเข้า-ออกบ่อยทำให้การบริหารงานมีปัญหาในการจัดการ 5. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน 6. ขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านนวัตกรรมและงานวิจัยต่อเนื่อง 7. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

O = Opportunity โอกาส	T = Threats อุปสรรค
1. ชุมชนให้การยอมรับในการบริการทางวิชาชีพ 2. ชุมชนและสังคมให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ 3. ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองในด้านการเขียนแผนการสอน และฝึกอบรมพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 4. ได้รับการสนับสนุน ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรจากหน่วยงานภายนอก 5. มีองค์กรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการภายในจังหวัดมีเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียน นักศึกษามีแหล่งฝึกงานและจบไปมีงานทำมากขึ้น	1. บุคลากรในสถานศึกษามีการเข้า-ออกบ่อยขาดความต่อเนื่องในการทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอน 2. การคมนาคมไม่สะดวกเนื่องจากสถานศึกษาอยู่ห่างไกลชุมชนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในพื้นที่ใกล้เคียง 3. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้องรอบ ๆ ตัวนักเรียน นักศึกษาทำให้นักเรียนไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน

4.มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์บุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างองค์ความรู้ บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยการอาชีพพิจิตรได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2539 เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว-บึงสลิติ วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

หลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอนมี 2 ระดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานการบัญชี
- หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ปีการศึกษา 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขางาน

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 3 สาขางาน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

ปีการศึกษา 2555 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานเครื่องมือกล

ปีการศึกษา 2558 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานเทคนิคการผลิต

ปีการศึกษา 2559 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน

- สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 2 สาขางาน

- สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบทวิภาคี)

ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ KHANUWORALAKSABURI INDUSTRIAL AND COMMUNITY
EDUCATION COLLEGE

ที่ตั้ง 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130 มีเนื้อที่ 120 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์ 055-779478 หมายเลขโทรสาร 055-779369

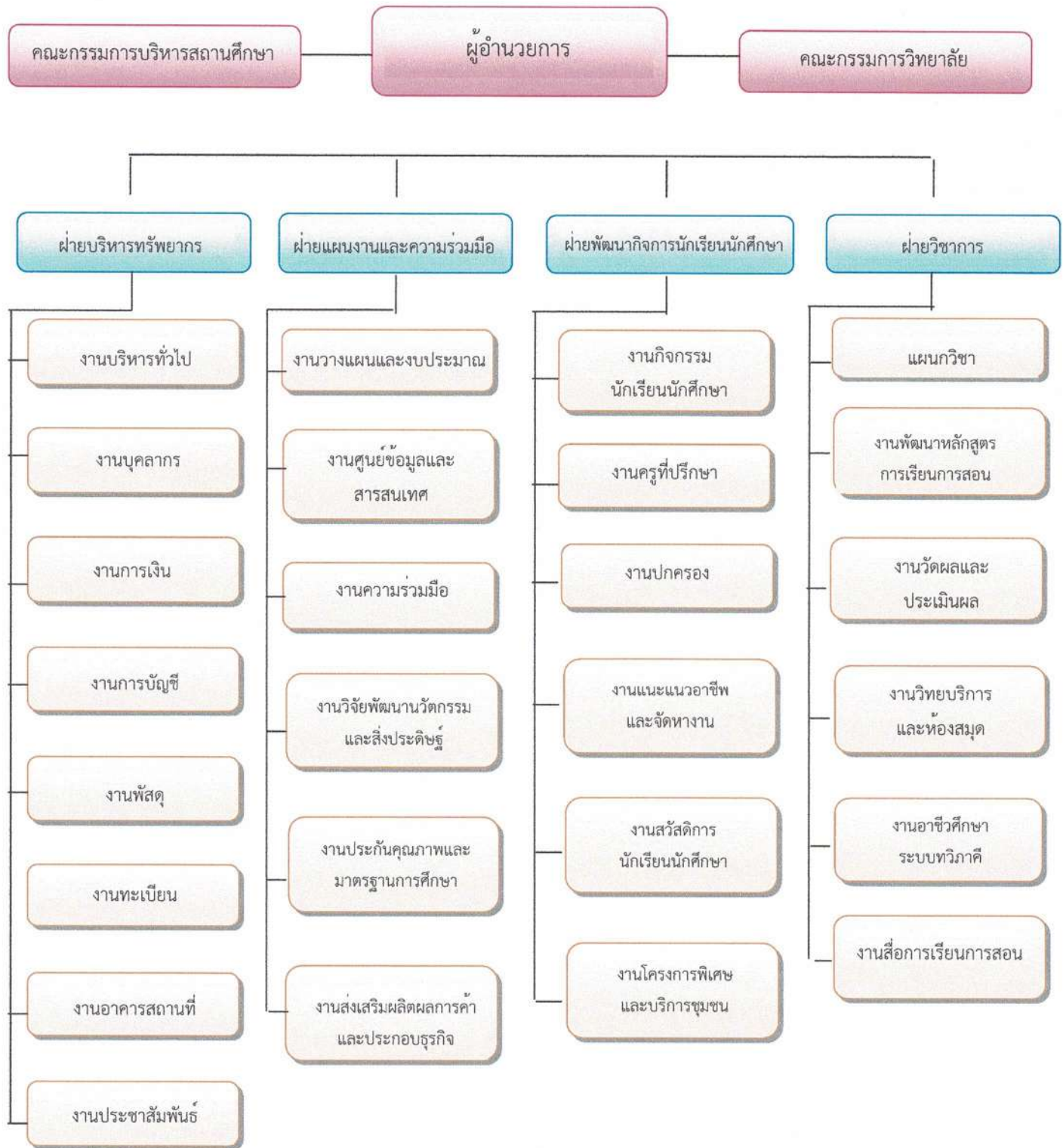
ระบบเครือข่าย Internet <http://www.khanu.ac.th> E-mail Khanu_9@yahoo.com

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Kamphaengphet03

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 12 หลัง มีห้องทั้งสิ้น-..... ห้อง ได้แก่

1. อาคารสำนักงานชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง3.....ห้อง
2. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง6.....ห้อง
3. โรงอาหารเอนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง-.....ห้อง
4. อาคารบ้านพักชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง2.....ห้อง
5. อาคารบ้านพักชั่วคราว 4 ยูนิต	จำนวน1..... หลัง12.....ห้อง
6. ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน1.....หลัง6.....ห้อง
7. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	จำนวน1..... หลัง3.....ห้อง
8. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน1..... หลัง18.....ห้อง
9. อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น	จำนวน1..... หลัง10.....ห้อง
10. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน1..... หลัง1.....ห้อง
11. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน1..... หลัง8.....ห้อง
12. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน1..... หลัง16.....ห้อง

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี**



ข้อมูลเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
ช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	102	46	87	235				235
ช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	21	24	41	86				86
ช่างกลโรงงาน/สาขางานเครื่องกล	34	50	41	126				125
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี	15	20	19	54				54
คอมพิวเตอร์/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	37	44	159				159
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
เทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์					-	18	18	18
ไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					34	18	52	52
เทคนิคการผลิต/สาขางานเครื่องมือกล					9	8	17	17
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี					15	19	34	34
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/สาขางานธุรกิจดิจิทัล					20	22	42	42
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)								
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์					15	12	27	27
เทคนิคการผลิต/ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์					17	16	33	33
ไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระบบทวิภาคี)								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี					12	-	12	12
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/สาขางานธุรกิจดิจิทัล					16	-	16	16
รวมทั้งสิ้น	250	177	232	659	138	113	251	910

ข้อมูลเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
ช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	60	102	46	208				208
ช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	40	21	24	85				85
ช่างกลโรงงาน/สาขางานเครื่องกล	40	34	50	124				124
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี	40	15	20	75				75
คอมพิวเตอร์ฯ/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	78	37	155				155
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
เทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์					20	-	20	20
ไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					20	34	54	54
เทคนิคการผลิต/สาขางานเครื่องมือกล					20	9	29	29
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี					20	15	35	35
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/สาขางานธุรกิจดิจิทัล					20	20	40	40
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)								
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์					15	15	30	30
เทคนิคการผลิต/ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์					15	17	32	32
ไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					15	-	15	15
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระบบทวิภาคี)								
การบัญชี/สาขางานการบัญชี					15	12	27	27
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/สาขางานธุรกิจดิจิทัล					15	16	31	31
รวมทั้งสิ้น	220	250	177	647	175	138	313	960

แผนรับนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
สาขาวิชาที่รับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนที่รับ		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
ช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	60	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	40	-	-
ช่างกลโรงงาน/สาขางานเครื่องกล	40	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
การบัญชี/สาขางานการบัญชี	40	-	-
คอมพิวเตอร์ฯ/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	-	-

แผนรับนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
สาขาวิชาที่รับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวนที่รับ		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
เทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์	20	15	-
ไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	20	15	-
เทคนิคการผลิต/สาขางานเครื่องมือกล	20	15	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
การบัญชี/สาขางานการบัญชี	20	15	-
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/สาขางานธุรกิจดิจิทัล	20	15	-

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

อัตรากำลัง ปี 2566

ข้อมูล ณ ตุลาคม 2566

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีบุคลากรทั้งสิ้น			55	คน
ก. ข้าราชการ			17	คน
1. ผู้บริหาร	3	คน		
2. ข้าราชการครู	14	คน		
3. ข้าราชการพลเรือน	0	คน		
ข. ลูกจ้างประจำ			0	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน		
ค. พนักงานราชการ			7	คน
1. ทำหน้าที่สอน	7	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน		
ง. ลูกจ้างชั่วคราว			30	คน
1. ทำหน้าที่สอน	14	คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	16	คน		
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ			-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น			-	คน
ช. มีอัตรากำลังว่างไม่มีคนครอง			1	คน
1. รองผู้อำนวยการ	1	คน		
2. ข้าราชการ	-	คน		
3. ลูกจ้างประจำ	-	คน		

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม
- ต่ำกว่า ม.6	- คน	6 คน		6 คน
- ปวช./ม.6	- คน	- คน		- คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	- คน	5 คน		5 คน
- ปริญญาตรี	32 คน	5 คน		37 คน
- ปริญญาโท	3 คน	- คน		3 คน
- ปริญญาเอก	- คน	- คน		- คน
รวม	<u>35 คน</u>	รวม	<u>16 คน</u>	<u>51 คน</u>

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม
- จ้างด้วยบุคคลากร	- คน	- คน		0 คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน		- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	14 คน	11 คน		25 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	5 คน		5 คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	- คน		0 คน
รวม	<u>14 คน</u>	รวม	<u>16 คน</u>	<u>30</u>