



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อ นำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิด คุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และเพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม สถานประกอบการอย่างยั่งยืน อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี
มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๖
ภาคผนวก	
ประกาศวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	
ของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน	
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

- วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี มีนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามหลักการภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ดังนี้

- จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) คิดเป็นร้อยละ ๕๐

- วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามหลักการ ภาควิชา และภาคปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีนักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา จำนวน ๒๕ คน เป็นผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๒๕ คน ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน ๕ แผนธุรกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ มีทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี ประเภททักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๒. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องมือกล ประเภททักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๓. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประเภททักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๔. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภททักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

- วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

- วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม

- วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางให้การดำรงชีพ

๓) ผลกระทบ

การติดตามและดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างหลากหลายสาขาวิชาและมีการพัฒนาต่อเป็นรูปธรรม

๑.๒ จุดเด่น

๑) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีความสามารถตามหลักการทฤษฎี และปฏิบัติเป็นอย่างดี การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) สร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

๒) นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปัดต่อไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะความสามารถของผู้เรียน โดยการสร้างสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงขึ้น

๒) ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด มีทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี ประเภททักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๒. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องมือกล ประเภททักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๓. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประเภททักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๔. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภททักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑) ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีการ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ตามความต้องการของประชาชนทั่วไป และสร้างความร่วมมือในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีกับหน่วยงานภายนอก และการออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

๒.๕) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลสารสนเทศ การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://khanu.ac.th>, ระบบ ศธ ๐๒ ออนไลน์ และระบบจัดการ ฐานข้อมูล Google Drive

๒.๘) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้แก่นักเรียน นักศึกษา บุคคลภายนอกที่เข้ามา ติดต่อราชการเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม มีแผนงาน/โครงการพัฒนาให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๙) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยจัดระบบไฟฟ้าที่เหมาะสม กับสภาพใช้งาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนนที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยการเข้า-ออก สถานศึกษา

๒.๑๐) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน

๒.๑๑) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๑๒) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน ๑) ขั้นเตรียมความพร้อม ๒) ขั้นวางแผน ๓) ขั้นจัดการเรียนการสอน ๔) ขั้นจัดการ ตรวจสอบคุณภาพ ๕) ขั้นสรุปผลรายงาน สาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน ๕ สาขาวิชา มีการดำเนินงานจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ และโครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงานระบบทวิภาคี มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลกระทบ

๓.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร/รายวิชา ครบทุกสาขาวิชา

๓.๒ พัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามสมรรถนะครบทุกรายวิชา

๒.๒ จุดเด่น

๑) ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ความสามารถ และ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓) วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี มีการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

๔) วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

๕) วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจร่วมกับสถานประกอบการ และผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

๒) ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

๓) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบงานการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในส่วนงาน ภายในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นการพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมความพร้อม

๒) ขั้นวางแผน

๓) ขั้นจัดการเรียนการสอน

๔) ขั้นจัดการตรวจสอบคุณภาพ

๕) ขั้นสรุปผลรายงาน

สาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน ๕ สาขาวิชา มีการดำเนินงานจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ และโครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงานระบบทวิภาคี มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) ผลลัพธ์

๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา MOU

๒.๒ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานนำเสนอแนะมา พัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) และเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น

๒.๕) วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) ผลกระทบ

การสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพที่เปิดสอนเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ มีแนวทางในการปฏิบัติเน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด มีทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี ประเภททักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๒. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องมือกล ประเภททักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๓. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประเภททักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๔. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภททักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาวิชาชีพ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ชุมชน เป็นต้น

๒) นักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

๓) วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน ๘ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

เป้าประสงค์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของปีการศึกษานั้นสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ : ๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย

๒) ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เป้าประสงค์ : ๑) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและจัดให้มีการประกวด เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยสามารถนำไปสู่การแข่งขัน การนำไปใช้ประโยชน์และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

เป้าประสงค์ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนำไปเผยแพร่ โดยการประกวด จัดแสดงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขัน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ : มีการคัดเลือก เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามการประเมินผลของหลักสูตร

เป้าประสงค์ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

เป้าประสงค์ : ๑) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ

๒) ผลการทดสอบ V-NET สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

กลยุทธ์ที่ ๘ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

เป้าประสงค์ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ทั้ง ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจากความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ : จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้ หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : ๑) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ : ๑) คุณลักษณะของครูเป็นเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๒) ครูที่เป็นผู้รอบรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

เป้าประสงค์ : ๑) คุณภาพของบุคลากรมีความก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : ๑) ประสิทธิภาพการบริหารงานตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา ตามพันธกิจทั้ง ๘ ด้าน

๒) สามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่บุคลากรทุกหน่วยงานด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรม การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ : คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา สามารถนำความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๕ บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

เป้าประสงค์ : ๑) ประสิทธิภาพการบริหารงานตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาตามพันธกิจทั้ง ๘ ด้าน

๒) สามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่บุคลากรทุกหน่วยงานด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓) ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : ระบบสาธารณูปโภคมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการ

เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ

เป้าประสงค์ : ๑) มีระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน

๒) ผู้บริหารมีข้อมูลที่ต้องการ และมีประสิทธิภาพประกอบการตัดสินใจด้านการบริหาร

๓) บุคลากรมีข้อมูลที่ต้องการ และมีประสิทธิภาพประกอบการดำเนินงาน

๔) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

๓.๑ การส่งเสริมด้านวิชาการ

๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ (อบรมเขียนแผนธุรกิจ)

๕) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๒ การส่งเสริมด้านวิชาชีพ

๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

๒) โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

๓) โครงการอบรมเทคโนโลยีรถจักรยานยนต์

๔) โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๓ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) โครงการครอบครัว พิชิตหัวใจ

๓) โครงการอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๔) โครงการจิตอาสาเพื่อชุมชนและสังคม

๕) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีฯ (ลอยกระทง)

๖) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๗) โครงการวันต่อต้านยาเสพติด

๘) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพฯ

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย มีการเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ เพื่อเป็นการประกัน คุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนสู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขานวอร์ลักษบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ KHANUWORALAKSABURI INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

ที่ตั้ง 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขานวอร์ลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130 มีเนื้อที่ 120 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์ 055-779478 หมายเลขโทรสาร 055-779369

ระบบเครือข่าย Internet <http://www.khanu.ac.th> E-mail Khanu_9@yahoo.com

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Kamphaengphet03

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขานวอร์ลักษบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว-บึงสลด วิทยาลัยการอาชีพขานวอร์ลักษบุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยตั้งอยู่เลขที่ ๔๙ หมู่ ๕ ตำบลป่าพุทรา อำเภอขานวอร์ลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๓๐ มีเนื้อที่ ๑๒๐ ไร่

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

หลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอนมี ๒ ระดับ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานการบัญชี
- หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๓ สาขางาน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานเครื่องมือกล

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานเทคนิคการผลิต

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน

- สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบทวิภาคี)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี ตั้งอยู่ในเขตปกครองท้องถิ่นของเทศบาลตำบลขามเฒ่าวรลักษบุรี อำเภอขามเฒ่าวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ฝั่งตรงข้ามเป็นที่ตั้งขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าพุทรา ชุมชนที่อยู่ใกล้กับวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี และมีลักษณะเป็นสังคมชนบท

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนพื้นที่ฝั่งตำบลแสนตอ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร เนื่องจากสภาพดินดี และมีน้ำจากแม่น้ำปิงไหลผ่าน ทำให้มีน้ำใช้เพียงพอแก่การเพาะปลูกตลอดปี ซึ่งผลผลิตที่สำคัญ คือ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง พื้นที่ฝั่งตำบลป่าพุทรา ประชาชนประกอบอาชีพค้าขายผลิตทางการเกษตร ทั้งในรูปแบบค้าปลีกและค้าส่งรวมกัน มีศูนย์กลางอยู่ที่ตลาดตาช่วนซึ่งเป็นพื้นที่แหล่งเศรษฐกิจ

สถาบันการเงินในพื้นที่ ได้แก่

ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) สาขาขามเฒ่าวรลักษบุรี

ธนาคารออมสิน สาขาชาวนวรุณบุรี
 ธนาคารกรุงเทพ สาขาชาวนวรุณบุรี
 ธนาคารกรุงไทย สาขาชาวนวรุณบุรี

ห้างสรรพสินค้า ได้แก่

ห้างโลตัส สาขาสลกบาตร (ขนาดกลาง)

สภาพสังคม

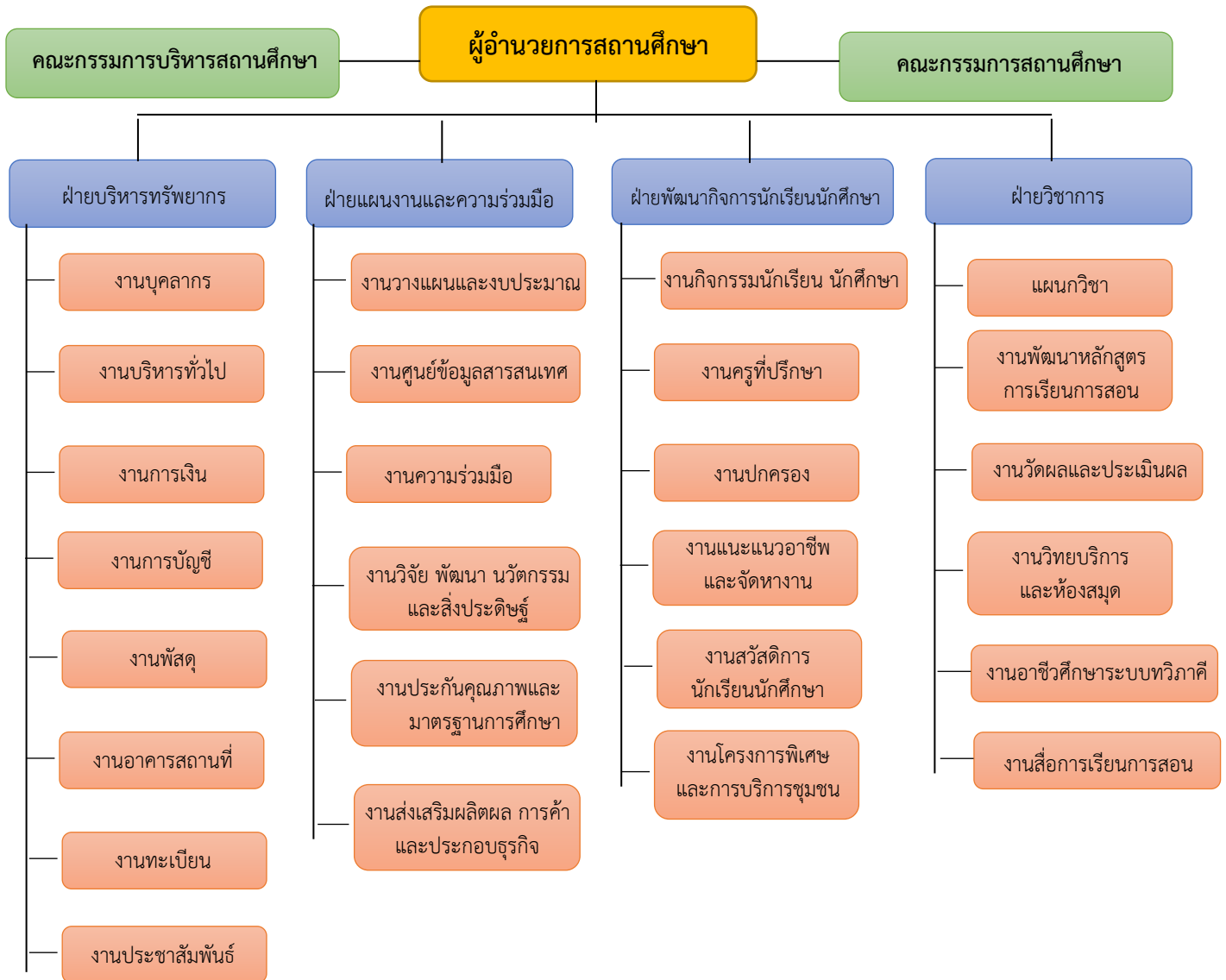
พื้นที่อำเภอชาวนวรุณบุรี สภาพสังคมและประเพณีที่ถือปฏิบัติสืบต่อกันมา โดยมีสถานบันการศึกษาที่ให้
 ความรู้กับเยาวชน ดังต่อไปนี้
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่

➤ โรงเรียนชาวนววิทยา ที่ตั้ง ๓๔๑ หมู่ ๒ ตำบลแสนตอ อำเภอชาวนวรุณบุรี จังหวัดกำแพงเพชร สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

➤ โรงเรียนสลกบาตรวิทยา ๑๔๔๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสลกบาตร อำเภอชาวนวรุณบุรี จังหวัด
 กำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ผู้เรียน		
๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕๖๕	
๑.๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๓๔	
๑.๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๔๔๙	
รวม	๑,๒๔๘	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗๙	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๙	
๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	๔๔๙	
รวม	๖๐๗	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
รวม	๓	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๔	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	-	
๒.๓ พนักงานราชการ	๘	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๑๔	
รวม	๓๖	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๙	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ	-	
๓.๓ บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	๖	
รวม	๑๕	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕	
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕	
๓	วิชาชีพระยะสั้น	๕	
รวม		๑๕	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๒	
๒	อาคารปฏิบัติการ	๑	
๓	อาคารวิทยบริการ	๑	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	อาคารอื่น ๆ	๖	
รวม		๑๒	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๒,๖๕๗,๘๑๔	๑๓๕,๐๐๐	๒,๗๙๒,๘๑๔
๒	งบดำเนินงาน	๒,๑๖๕,๕๖๓.๑๘	-	๒,๑๖๕,๕๖๓.๑๘
๓	งบลงทุน	๑๗,๔๔๓,๔๓๗	-	๑๗,๔๔๓,๔๓๗
๔	งบเงินอุดหนุน	๘,๓๒๑,๘๖๐.๘๕	-	๘,๓๒๑,๘๖๐.๘๕
๕	งบรายจ่ายอื่น	๒,๗๗๒,๖๐๐	-	๒,๗๗๒,๖๐๐
รวม		๓๓,๓๖๑,๒๗๕.๐๓	๑๓๕,๐๐๐	๓๓,๔๙๖,๒๗๕.๐๓

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๓๔	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๕ สาขาวิชา	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๕ สาขาวิชา	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๒๕	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ”

อัตลักษณ์

"คุณธรรมนำวิชาชีพ"

เอกลักษณ์

"สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ"

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นพลเมืองของชาติต่อไป

พันธกิจ

ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยในแต่ พันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์(Goals) รองรับเพื่อบรรลุจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ ๕ บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน ๘ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ

อาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและจัดให้มีการประกวด เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยสามารถนำไปสู่การแข่งขัน การนำไปใช้ประโยชน์และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขัน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามการประเมินผลของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๘ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจากความร่วมมือของสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมผู้บริหารให้มีการบริหารจัดการผู้สอนให้ก้าวหน้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๕ บริหารปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ กำกับดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้บริการจัดการระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษา พิเศษอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้พิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๒. การประกวดร้องเพลงสากลชาย	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ภาคเหนือ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตาก ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด
๓. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ	เข้าร่วมการแข่งขัน ชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๔. ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ	เข้าร่วมการแข่งขัน ชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๕. ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๖. ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๗. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัต กรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พัฒลมประหยัดพลังงาน	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑. นายนนทพัทธ์ เสริมสุขต่อ ๒. นายธนรัช ธนากร ๓. นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อเทคโนโลยียาน ยนต์ไฟฟ้า xEV นายทรงชัย ไชยพรหมมา	-	-	สถาบันการศึกษาและฝึกอบรม
การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ ๑. นายทรงชัย ไชยพรหมมา ๒. นายกันตพัฒน์ โสดา ๓. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์ ๔. นายสุธินันท์ ไสภิตพิพัฒน์ ๕. นางสาวกมลศิริ คามเกตุ ๖. นายกฤษดา สาหร่าย ๗. นายธนรัช ธนากร ๘. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๙. นายสมชาย ฉัตรโพธิ์ ๑๐. นายปัญญา จันทร์เงิน ๑๑. นางสาวจิราวดี เขาแก้ว ๑๒. นางสาวอรสา คำเอี่ยม ๑๓. นางสาวอชิรญาณ์ พรหมมา ๑๔. นายชัยชนะ กำเนิดผล ๑๕. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์ ๑๖. นางสาวชัยญภัทร สุวรรณกุล ๑๗. นางสาวรุ่งดาว คงเพชรศักดิ์ ๑๘. นางสาวแสงเดือน สงสนั่น ๑๙. นางสาวณัฐพร จันทร์ทน	-	-	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
การอบรมหลักสูตรการสร้างคนด้วย การศึกษา โดยการเรียนรู้ตามหลักศาสตร์ พระราชา ๑. นายศราวุธ เชื้อแก้ว ๒. นายกันตพัฒน์ โสดา ๓. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์ ๔. นายสุธินันท์ ไสภิตพิพัฒน์	-	-	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา

๕. นางสาวกมลศิริ คามเกตุ ๖. นายกฤษดา สาหร่าย ๗. นายธนรัช ธนากร ๘. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๙. นางสาวจิราวดี เขาแก้ว ๑๐. นายธนา มหาการะเกตุ ๑๑. นางสาวอรสา คำเอี่ยม ๑๒. นางสาวอชิรญาณ์ พรหมมา ๑๓. นายชัยชนะ กำเนิดผล ๑๔. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์ ๑๕. นางสาวชัยญภัทร สุวรรณกุล ๑๖. นางสาวแสงเดือน สงสนั่น ๑๗. นางสาวณัฐพร จันทรทน			
ได้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร "ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง" ๑. นายธนรัช ธนากร ๒. นายนนทพัทธ์ เสริมสุขต่อ ๓. นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	กระทรวงศึกษาธิการ
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖/๒๕๖๖ ครูผู้ควบคุม ๑. นายปัญญา จันทรเงิน ๒. นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัทไทยฮอนด้า จำกัด
ผ่านการเรียนรู้ E-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร เงินทองต้องวางแผน นางสาวรุ่งดาว คงเพชรศักดิ์	-	-	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)
ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธนรัช ธนากร ๒. นายชัยชนะ กำเนิดผล ๓. นายภาณุพงศ์ พัฒนศิริ	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธวัชชัย คชาธาร ๒. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับ สถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธีรนนท์ จันทร์ศิลา ๒. นายธนา มหาการะเกตุ ๓. นางสาวณัฐพร จันทร์ทน	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นางสาวศุภรัตน์ แดงน้อย ๒. นางสาววรรณภา จิ๋มจู	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นางสาวมุกดา เพี้ยลี ๒. นางสาวสุนิสา จัทรหอม ๓. นายนพดล กลทิพย์ ๔. นางสาวสมหมาย มงคล ๕. นางชมภู เอี่ยมสำอางค์	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูผู้มี จรรยาบรรณดีเด่น" ๑. นางสาวนันทา ชัยวงศ์ ๒. นายกฤษดา สาหร่าย ๓. นายยอดรัก ใจประเสริฐ ๔. นางสาวอชิรญาณ์ พรหมมา ๕. นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล ๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัญญา ชัยก่า	-	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอบึง สามัคคี จังหวัด กำแพงเพชร
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูผู้มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายสุธินันท์ โสภิตพิพัฒน์ ๒. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๓. นางสาวปราณี นาเครือ	-	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอบึง สามัคคี จังหวัด กำแพงเพชร
ผ่านการเรียน E-Learning ครบถ้วนตาม หลักสูตร รู้ก่อนเป็นหนี้ จะได้ไม่รู้จักที่หลัง นางสาวรุ่งดาว คงเพชรศักดิ์	-	-	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)

ผ่านการเรียน E-Learning ครบถ้วน ตามหลักสูตร เครดิตบูโร สมุดพกหนี้สิน นางสาวรุ่งดาว คงเพชรศักดิ์	-	-	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)
ผ่านการเรียน E-Learning ครบถ้วน ตามหลักสูตร แก้ปัญหาหนี้เสียยังไงดี นางสาวรุ่งดาว คงเพชรศักดิ์	-	-	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)
ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร ชีวิตสมดุล ชีวิตพอเพียง นายกันตพัฒน์ โสดา	-	-	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)
ผ่านการอบรมหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันจัดการหนี้สิน นางสาวชญญภัทร สุวรรณกุล	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. นางสาวศุภรัตน์ แดงน้อย ๒. นายนันทพัทธ์ เสริมสุขต่อ ๓. นายธวัชชัย คชาธาร ๔. นายยอดรัก ใจประเสริฐ ๕. นางสาวณัฐพร จันทร์ทน	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานพร้าวบุรี
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นายธีรนนท์ จันทร์ศิลา	-	-	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ครูผู้ควบคุม ๑. นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง ๒. นายฤทธิเกียรติ มงคล ๓. นายวิศิษฐ์ กำมะละคร	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง	ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้ผ่านการทำแบบทดสอบประมวลความรู้ (ผ่านระบบออนไลน์) เนื่องในวันปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินคะแนนด้วยร้อยละ ๑๐๐% นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรมัตถยานสังวราราม วรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้น ความรู้ขั้นสูง A.T.C. รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗ เชียงใหม่ นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายธีรนนท์ จันทร์ศิลา	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์ (ระดับภาค) ใน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน นายทรงชัย ไชยพรหมมา	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม ผู้ประกอบการจักรยานยนต์ไทย
การเสนอแผนการดำเนินงานขับเคลื่อน หลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด ๑. นางสาวนันทา ชัยวงศ์ ๒. นายธวัชชัย คชาธาร ๓. นายฤทธิเกียรติ มงคล ๔. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์ ๕. นางสาวปราณี นาเครือ	-	-	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึง ขยะอัจฉริยะ ครูผู้ควบคุม ๑. นายธวัชชัย คชาธาร ๒. นางสาวจิราวดี เขาแก้ว ๓. นางสาวอชิรญาณ์ พรหมมา ๔. นางสาวปราณี นาเครือ	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผลสร้าง ความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVEDATA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเหนือ นายธวัชชัย คชาธาร	-	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ OVEC Upskill & Reskill Summer Camp ภายใตโครงการ	-	-	หน่วยศึกษานิเทศก์

การนิเทศพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง ๑. นายกันตพัฒน์ โสตา ๒. นายธวัชชัย คชาธาร			
กรรมการกำกับห้องสอบในการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นโท (ม) ๑. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๒. นางสาวอชิรญาณ์ พรมมา ๓. นางสาวปราณี นาเครือ ๔. นางสาวณัฐพร จันท์ทน	-	-	เจ้าคณะอำเภอเขาฉกรรจ์บุรี
อบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (www.V-cop.go.th) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่ ครูผู้ควบคุม ๑. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๒. นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหัวข้อ Quiziz AI วัดผลวัดใจ ๑. นายศราวุธ เชื้อแก้ว ๒. นางสาวกมลศิริ คามเกตุ ๓. นางสาวปราณี ฐูปูชา	-	-	กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟประเทศไทย
บริจาคโลหิตให้แก่สภากาชาดไทย เพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์ เป็นจำนวน ๓๖ ครั้ง นางสาวปราณี ฐูปูชา	-	-	สภากาชาดไทย
การสนับสนุนการจัดงานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีทอดกฐินสามัคคี ลอยกระทงประจำปี นายนิพนธ์ จริยาคุณา	-	-	สำนักงานที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค ๔
กรรมการตัดสิน งานทักษะจักยานยนต์ระดับ ปวช. (อวท.)	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายทรงชัย ไชยพรหมมา			
การออกปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการ บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ๑. นางสาวศุภรัตน์ แดงน้อย ๒. นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษ บุรี
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายชัยชนะ กำเนิดผล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
เข้าร่วมประชุมโครงการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายสถานศึกษาขอ สะอาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
เป็นวิทยากรในการอบรม "โครงการอบรม เขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖" นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษ บุรี
ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียน สอนแบบ Active Learning ๑. นายชัยชนะ กำเนิดผล ๒. นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	-	-	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
วิทยากรฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญขอสะอาด ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบรุ่นที่ ๑/๒๕๖๖ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	คณะกรรมการพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา จังหวัด พิษณุโลก
วิทยากรการฝึกอาชีพหลักสูตรงานบริการ จักรยานยนต์ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษ บุรี
ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ครูควบคุม นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายทรงชัย ไชยพรหมมา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปลอดภัยฮอนด้า ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไทย ฮอนด้า จำกัด
เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นายปัญญา จันท์เงิน	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษ บุรี
การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะงานจักยานยนต์ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายปัญญา จันท์เงิน	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญ เงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ผ่านการอบรมหลักสูตร "เทคโนโลยีรุ่นใหม่ รถจักรยานยนต์ฮอนด้า" ผ่านระบบ ออนไลน์ นายวิศิษฐ์ กำมะละคร	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไทย ฮอนด้า จำกัด
ครูที่ปรึกษา ได้เข้าร่วม งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) นางสาวณัฐพร จันท์ทน	-	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ครูที่ปรึกษา ได้เข้าร่วม งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ นางสาวณัฐพร จันท์ทน	-	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ครูที่ปรึกษา ได้เข้าร่วม งานประชุมวิชา การองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับ จังหวัด	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

๑. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์ ๒. นางสาวณัฐพร จันทร์ทน			
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ผู้ได้รับการอบรม "การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา" นางสาวอรสา คำเอี่ยม	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิก ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นางสาวอรสา คำเอี่ยม	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
กรรมการและเลขานุการ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายฤทธิเกียรติ มงคล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
เข้าอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ ใช้โปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป SmartBiz สำหรับคนอาชีวศึกษา ประจำปี ประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๖ นายศราวุธ เชื้อแก้ว	-	-	หน่วยงานศึกษานิเทศน์
ผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนในหัวข้อสร้างกราฟฟิก ด้วย Canva จำนวน ๑ ชั่วโมง ๑. นายศราวุธ เชื้อแก้ว ๒. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	-	-	กระทรวงศึกษาธิการโดยความ ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

๓. นางสาวกมลศิริ คามเกตุ			
ผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ๑. นายศราวุธ เชื้อแก้ว ๒. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	-	-	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนในหัวข้อ เปิดปูปิดปั๊ กับ PPT ๑. นางสาวกมลศิริ คามเกตุ ๒. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	-	-	กระทรวงศึกษาธิการโดยความ ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายศราวุธ เชื้อแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
กรรมการทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. นายฤชดา สาหร่าย	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ งานแอปพลิเคชันช่างอาชีวะ ช่อมทัวไทย ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" นายฤชดา สาหร่าย	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายกันตพัฒน์ โสตา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนในหัวข้อ GEMINI LineBot สร้างผู้ช่วยอัจฉริยะเพื่อคุณครู และ นักเรียนไทย นายกันตพัฒน์ โสตา	-	-	กระทรวงศึกษาธิการโดยความ ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องอบแห้งตะเกียบไม้ไผ่อย่างใช้ซ้ำ ครูผู้ควบคุม นายสุรินทร์ โสภิตพิพัฒน์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ความปลอดภัยในโลกอินเทอร์เน็ตและการจัดการ Google Workspace Admin นายกันทพัฒน์ โสตา	-	-	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ๑. นายจกรกฤษณ์ รักใคร่ ๒. นายภาคภูมิ บำรุงนอก	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวกชกร แสงทองย้อย	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง		
การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการ สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ CANVA ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวณัฐพร อำพุต ๓. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน นอกสถานที่แหล่งเรียนรู้ ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
ได้รับการเข้าฝึกอบรม "โครงการอบรม เขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่ ๑. นางสาวขวัญจิรา เดชดำน ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการ บัญชี นางสาวขวัญจิรา เดชดำน	เข้าร่วมการแข่งขัน	-	คณะบัญชี มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี ระดับ ปวส. นางสาวสุนันท์ เนียมลัม	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การนำเสนอผลการดำเนินงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ๑. นางสาวปนัดดา สุขขวลิต ๒. นางสาวสุวรรณา สุวรรณสงห์ ๓. นางสาวพัชรา ปัตพงษ์ ๔. นางสาวสุตารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	จังหวัด TO BE NUMBER ONE กำแพงเพชร
ทักษะการออกแบบและเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	เข้าร่วมการแข่งขัน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

นายกิตติศักดิ์ ไผ่รัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง		
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ๑. นายนทพัทธ์ หมวกทอง ๒. นายนพรัตน์ จันทราคา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ๑. นายนทพัทธ์ หมวกทอง ๒. นายนพรัตน์ จันทราคา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นายสรุเดช ดวงตา ๒. นายการันย์ ดิษกร ๓. นายณัฐพล ศาลารักษ์ ๔. นายพีรศักดิ์ บัวคำ	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ๑. นายณัฐวุฒิ รุ่งจันทร์ ๒. นายอรรถกฤติ แพงมี	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ๑. นายจิรายุ เข้มมี ๒. นายเจษฎา สุวรรณพจน์ ๓. นายชัชวาล กุลมาลา ๔. นายอรรพร สมวรงค์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ ๑. นายฐิติโชติ นิพันธ์ ๒. นางสาวปนัดดา ทองใส ๓. นายวันชัย ภูกรแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ ๑. นายฐิติโชติ นิพนธ์ ๒. นางสาวปนัดดา ทองใส ๓. นายวันชัย ภูกรรแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิกระดับ ปวช. นายกรวิชญ์ ธุระกิจ	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาชีวหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวสุตารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาชีวหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวสุตารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องอบแห้ง ตะเกียบไม้ไผ่แบบใช้ซ้ำ นางสาวสุตารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนาพรุรักษ์บุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - ๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - ๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - ๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม มีมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาโดยการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ดำเนินการวางแผนให้บุคลากรและ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ดำเนินการตามแผน ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับกำหนดมาตรฐานการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้องการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้ ๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ๒. สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น ๓. สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศติดตามผลการดำเนินงานจากโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ดำเนินการประเมินผลสรุป และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาคม ใช้ข้อมูลจากระบบรายงานการประเมินตนเองของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			สถานศึกษาอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลจะนำข้อมูลไปสังเคราะห์และส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จจากการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือสามารถเป็นผู้ประกอบการเอง ๒. ครูผู้สอนส่งเสริมและสนับสนุนมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๓. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ ดำเนินการวางแผนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ ดำเนินการตามแผนมีการวางแผน มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่ กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ / มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		๔. ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมพัฒนาโครงการต่าง ๆ ๕. ผู้ที่เรียนจบมีงานทำตามตรงตามสาขาที่เรียน มีรายได้ดี มีกิจการเป็นของตนเอง ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าพัฒนาการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	การศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ขั้นที่ ๔ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation) ขั้นที่ ๖ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าพัฒนาการดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ๓. สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศติดตามผลการดำเนินงานจากโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าพัฒนาการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนานำผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณมาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ/กิจกรรม.

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับบุคลากร ที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการจะยึดขั้นตอน ของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนสำคัญ P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ C : Checking การตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งบางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการวางแผนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการตามแผน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ สถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน คือ ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ/กิจกรรม
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ผลกระทบ ผลกระทบ เชิงบวก วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ๓. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องแต่ละโครงการ/กิจกรรมปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด การดำเนินการตามแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน เพื่อหาแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล ๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา ๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี นำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในปีถัดไป
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	การวางแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการดำเนินงานการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒. มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดทำรายงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล ๑. วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี ดำเนินการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
			ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี มีการนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล , ระดับแผนกวิชา และ ระดับสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบแต่ละข้อประเมิน รายงานข้อมูลพร้อมหลักฐานประกอบการประเมินตามกรอบการปฏิบัติงานของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี มีผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี ดำเนินการโดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่กำหนดกรอบการปฏิบัติงาน ประชุม ปฐกษัตริ์หรือกำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประชุมชี้แจงผลการประเมิน คิดวิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี มีการติดตามและประเมินผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยการนำผลการประเมินผลจากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปปรับปรุงและพัฒนาในมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยได้นำผลการประเมินตนเองข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนา โดยการได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับผลการประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๓. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับผลการประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ๒. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพสิทธิ์ มีการติดตาม และประเมินผล นำผลการประเมินที่ผ่านมาพัฒนาให้สูงขึ้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลการประเมินที่ผ่านมาปรับปรุงและพัฒนาให้สูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีพฤติกรรมครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) และด้านคุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย)

๑.๒ ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้ผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสาต่อ ชุมชน สังคม

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. หัวข้อเรื่อง โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น การบริการด้านวิชาชีพมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จึงมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับ

จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จึงจัดให้มีโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะฝีมือ แต่ละสาขาวิชาจะช่วยให้ นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการ ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือเพื่อประกอบอาชีพอิสระ

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษา

๔. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๕. วิธีการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพรายวิชาตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สถานประกอบการ งบประมาณสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๓. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๖. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีมีการพัฒนา ดังนี้

๑. จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒. นักเรียน นักศึกษาสนใจในการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

๓. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามุ่งเน้นจัดการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีวินัย มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๕ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาส่งเสริมด้านกิจกรรมบริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

๒.๘ สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและทันสมัย

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญการในสาขาวิชาที่สอน จนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๓. นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไปเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗๙ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๙ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๓) ผลกระทบ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การดูแลและติดตามผู้เรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรีได้ดำเนินการจัดทำและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง โดยได้ดำเนินการตรวจสอบและลงทะเบียนเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางครบตามหลักสูตรที่กำหนด และมีการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ตามที่วางแผนไว้คือลงทะเบียนเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางครบตามหลักสูตรที่กำหนด มีการตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียน และมีการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น ๒๐๖ คน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๒.๐๐

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๘ คน ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๗๒

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗ จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าได้ดำเนินการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้จัดทำแผนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้ติดตามผลนักเรียน นักศึกษาให้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและต้องมีผลการประเมินเป็นผ่านทุกคน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้นำผลการประเมินของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในรุ่นต่อไป

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มีเพียงระดับชั้นปวช.๓ เท่านั้น ซึ่งจำนวนนักเรียนน้อย เลยอาจจะส่งผลกระทบในด้านนโยบาย และงานด้านวิชาการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดการประชุมเพื่อชี้แจงเกณฑ์การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการสอบ เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อที่จะได้นำผลการทดสอบและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

- วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามหลักการ ภาควิชา และภาคปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

๑.๒ ผลลัพธ์

- จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) คิดเป็นร้อยละ ๕๐

- วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๙ คน ผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๗๙ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามหลักการ ภาควิชา และภาคปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑. หัวข้อเรื่อง โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น ตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ นักเรียนและนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ งานวัดผลและประเมินผลจึงเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

๔. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๕. วิธีการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการสอนเสริมเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทบทวนความรู้ ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

๔. นำผลการทดสอบรายงาน สรุปวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำเสนอ ปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

๖. ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสามารถรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมาตรฐานการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

๒.๒ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวทันเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๘ คน มีผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๘ คน มีผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

การกำกับติดตามดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหาหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม โดยวิธีการสุปรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกสาขาวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี ประเภททักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๒. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องมือกล ประเภททักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๓. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประเภททักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๔. ทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภททักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

๑.๓) ผลกระทบ

๑.วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกทักษะวิชา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล

๒. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

๑. กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานชี้แจงเกณฑ์การแข่งขัน

๓. ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการจัดการประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. สนับสนุนการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. มีการติดตามและประเมินผลการจัดการแข่งขันเพื่อให้สามารถทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้อย่างทันทั่วถึง

๒. นิเทศติดตามและให้กำลังใจแก่ผู้ฝึกฝนทักษะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. วางแผนการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันอย่างชัดเจน

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี ดำเนินการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ จำนวน ๕ ธุรกิจ และการคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความโดดเด่นในการดำเนินการได้จริง เพื่อได้รับทุนการสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๒. นำนักเรียน นักศึกษาแต่ละธุรกิจไปศึกษาดูงานเพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการดำเนินธุรกิจ

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี ดำเนินการคัดเลือกธุรกิจความโดดเด่นในการดำเนินการได้จริงเพื่อประกวดในระดับจังหวัด

๒. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี ดำเนินการจัดหลักสูตรการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๓ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. และรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๐๐๐๓ ในระดับ ปวส.

๑.๓) ผลกระทบ

๑. เนื่องจากผลิตภัณฑ์ที่นำไปยังไม่มีมีความโดดเด่นจากทั่วไปจึงทำให้ไม่ไปต่อระดับภาค

๒. ผู้เรียนนำความรู้เข้าสู่กระบวนการต่อยอดธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี ดำเนินการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของศูนย์บ่มเพาะ ฯ การคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความโดดเด่นทางด้านผลิตภัณฑ์

๒. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี นำนักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักขบุรี ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพ (อบรมการเขียนแผนธุรกิจ) เสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณได้รับงบประมาณ

๒. ศึกษาดูงานตามแผนธุรกิจที่สอดคล้อง ดำเนินงานตามแผนธุรกิจของตนเอง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี ด้านการตลาด ด้านการจัดการ มีการนิเทศติดตาม เสนอแนะการทำงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์บ่มเพาะฯ ได้คำแนะนำจากคณะครูผู้ติดตามประเมินผลแต่ละธุรกิจมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

เชิงบวก จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหาหรือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ดำเนินการยกระดับคุณภาพในการผลิตผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ โดยแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวส. หลักสูตรทวิภาคี

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ได้กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ โดยมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส.

๑.๓) ผลกระทบ

๑. จากการดำเนินการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ ทำงานประกอบอาชีพตามสาขางานที่เรียน

๒. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรูปแบบทวิภาคีกับผู้เรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรีรัมย์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและมีการประชุมเพื่อวางแผนการสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละแผนกวิชา

๒. การออกแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจาก สอศ.

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. การสำรวจติดตามภาวะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้เครื่องมือ Google Form และนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ให้ได้ผลลัพธ์ที่ครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียน นักศึกษา

๒. ดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบาย

๓. การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ ให้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจะได้หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรของ สอศ.กำหนด เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๗๙ คน และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๗๙ คน รวมทั้งสิ้น มีจำนวน ๑๕๘ คน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ปวส.๑ จำนวน ๘๗ คน เรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๒ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ปวส.๒ จำนวน ๙๖ คน เรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๕

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๘ คน

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๓) ผลกระทบ

๑. จากการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพอใจในระดับดี จากสถานประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

๒. ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีนักศึกษาเข้าฝึกงาน ณ สถานประกอบการ โดยผ่านการประเมินจากสาขาวิชาจึงจะอนุญาตให้ ฝึกงานได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีภาคเรียน โดยดูแลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การประเมินผล

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. กิจกรรมการเขียนแผนการฝึกอาชีพ

๒. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา

๓. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ

๔. กิจกรรมปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ

๕. กิจกรรมนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี

๖. กิจกรรมการทำสื่อประชาสัมพันธ์

๗. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุงานอาชีวศึกษาทวิภาคี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามนิเทศตามรายวิชา และสถานประกอบการ ตามตารางนิเทศรับผิดชอบออกนิเทศ สถานประกอบการละ ๑ ครั้ง / เดือน ๓ ครั้ง/ภาคเรียน และสัมมนา หลังฝึกงานฝึกอาชีพทุกคน ทุกสถานประกอบการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา แก่สถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับชั้น ปวส.

๒. พิจารณาสถานประกอบการให้ตรงกับรายวิชาที่ฝึกงานฝึกอาชีพ การสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๒. การจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ จำนวน ๕ ธุรกิจ และการคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความโดดเด่นในการดำเนินการได้จริง เพื่อได้รับทุนการสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และได้แก่นักเรียน นักศึกษาแต่ละธุรกิจไปศึกษาดูงานจากวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการดำเนินธุรกิจ

๓. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๔. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการยกระดับคุณภาพในการผลิตผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้

๕. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน ๑๕๘ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. ผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ เพื่อได้รับทุนการสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑) หัวข้อเรื่อง โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ ความรู้ ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนภายใต้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำ ธุรกิจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์เพื่อต่อยอดในการสร้างอาชีพได้ในอนาคต

๓) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบ ธุรกิจของตนเอง หรือต่อยอดธุรกิจ

๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถเขียนแผนธุรกิจได้ จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย วางแผนการลงทุนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๔) กรอบแนวคิด

๔.๑ ศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (แผนธุรกิจ)

๕) วิธีดำเนินงาน

๕.๑ ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานอาคารสถานที่ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการได้มาซึ่งพื้นที่สำหรับการจัดตั้งเป็นสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๕.๒ จัดหา ดูแล และรับผิดชอบ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เช่น ป้ายสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการตามโครงสร้าง

๕.๔ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในการกิจและเป้าหมายของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการมอบหมายหน้าที่ การดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ การนิเทศ การประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผล

๕.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศูนย์บ่มเพาะฯ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กำหนดภารกิจที่จะต้องดำเนินการไว้ เช่น กิจกรรมการจัดอบรม กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมการนิเทศ กิจกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ

๕.๖ บริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประสานงาน สร้างความ ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะฯ กำหนด

๕.๗ ดำเนินการบ่มเพาะกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนประสานงานในการจัดหาที่ปรึกษาธุรกิจ ที่ปรึกษาด้านบัญชี ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

๕.๘ ประสานงานกับสถาบันการเงินและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุน กลุ่มเป้าหมาย

๕.๙ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน/เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน ตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม

๕.๑๐ ดำเนินการดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณ และเงินรายได้ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ ทางราชการ และที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะฯกำหนด

๕.๑๑ การนิเทศประสานกับผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ตามโครงสร้างเพื่อรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานในการรับการนิเทศ

๕.๑๒ ประสานกับผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ตามโครงสร้างเพื่อรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานในการรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๕.๑๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบกระบวนการ PDCA

๕.๑๔ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานทุกภารกิจของศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อรองรับการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๖) ผลการดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ดาว

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อม สามารถที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม นำวิชาชีพ และภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๓ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียน นักศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ขึ้นระดับ ๔ ดาว

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้มีผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๓ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ขึ้นระดับ ๔ ดาว

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๘ คนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐ ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร โดยได้รับผลการประเมิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับได้มาตรฐาน

๑.๓) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีวศึกษามูลนิธิ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนว อวท.

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีวศึกษามูลนิธิ มีการดำเนินการตามแผนงานตามปฏิทินงานของงาน กิจกรรม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษามูลนิธิ มีการติดตามและประเมินผลชมรมวิชาชีพดีเด่น เข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับจังหวัดทุกปี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและการประเมินผล ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ รวมทั้งหมด จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาที่เข้าเรียน ในรุ่นต่อมามีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพิ่มมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพพานรุขร์ ดำเนินการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๘ คน แบ่งเป็นระดับ ปวช.๓ ร้อยละ ๕๐ และ ระดับชั้น ปวส.๒ ร้อยละ ๕๐

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา บางส่วนมีสภาพยากลำบากส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาขาดโอกาสและหลุดจากระบบทางการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้ดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

๒. การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองทราบ

๓. มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้ มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้ดำเนินการ ดูแล และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๒. มีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในการติดตามและประเมินผลการเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้ดำเนินการติดตามผล และปรับปรุง แก้ไข นำไปพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๒. จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๑) หัวข้อเรื่อง โครงการ ๕ แผนดี ๕ แผนเก่ง องค์กรนักวิชาชีพ

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอ หรือประเภทวิชาอื่นๆ และได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ทั้งในด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงามและมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาขึ้น ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบฯ ดังกล่าว และเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จึงดำเนินการจัดทำ “กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีกิจกรรมย่อย ประกอบด้วย

- กิจกรรมที่ ๑ โครงการธรรมะพัฒนาจิต
- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา "Big Cleaning Day"
- กิจกรรมที่ ๓ โครงการอบรมเทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ (ขับขี่ปลอดภัย)
- กิจกรรมที่ ๔ โครงการประกวด "โครงงานวิทยาศาสตร์" อาชีวศึกษา
- กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ภายใต้กิจกรรม Morning talk
- กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมตลาดนัดชุมชนคนพันธุ์ R อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสืบสานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗
- กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
- กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม ASEAN Day ๒๐๒๔
- กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงลูกทุ่ง และ ไทยสากล
- กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชนและสังคม
- กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมดูแล ฟันฟู บำรุงรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี ฯ (ลอยกระทง)
- กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรม Merry Christmas and HNY ๒๐๒๔

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

๓.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

๓.๓ เพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐานและเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

๔) กรอบแนวคิด

พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ทั้งในด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ด้งามและมีความสุข ความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) วิธีดำเนินงาน

๕.๑ ดำเนินการจัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ตารางงานกิจกรรมกำหนดวัน เวลา สถานที่

๕.๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และการมอบหมายหน้าที่ การดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ การนิเทศ การประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผล

๕.๔ ดำเนินการตามกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๕.๕ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบกระบวนการ PDCA

๖) ผลการดำเนินงาน

๖.๑ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

๖.๒ วิทยาลัยฯ ได้นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี

๖.๓ ชมรมวิชาชีพได้รับรองมาตรฐานและเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง

๓.๒ ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคันอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๕ สาขาวิชา

๒. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรีมีการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการประสานความร่วมมือจากสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบมีรายละเอียดตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาที่ต้องการพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นสมบูรณ์สามารถสนองความต้องการของสถานประกอบการได้
๓. ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานตามสมรรถนะของสาขาวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
๔. ด้านสังคม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมพื้นที่การเรียนรู้ของสถานประกอบการให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรบุรี ดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
๒. ประสานงานกับสถานประกอบการ
๓. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๔. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชาได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพจากสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการประเมินผล การฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) ผลกระทบ

สาขาวิชาชีพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพานวรุณบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ดำเนินการให้สาขาวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๒. ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ จำนวน ๓๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๒. จุดเด่น

๒.๑ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

๒.๒ พัฒนาความรู้และทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทุกปีการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ สร้างความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาหลักสูตรไปในทิศทางเดียวกัน

๔.๒ สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทุกปีการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาคุณภาพแผนกจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ผลกระทบ

สร้างความตระหนัก และประสิทธิภาพของการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี นำผลการประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีจำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ เชิงบวก นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาทั้งระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส.

ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการตามสมรรถนะวิชาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

การวางแผนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ

- กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกต่างๆ

- กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครูนักเรียน นักศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกประสบการณ์ การนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้ความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่เดิมๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กาวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการจัดทำตารางนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย นิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้คุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตารางนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี ดำเนินการให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน นิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวรลักษบุรี นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน จำนวน ๕๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมได้รับการยอมรับ

๑.๓) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนการจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีการรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการเลือกโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้มีการจัดโครงการอยู่อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบางคนไม่นำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) กว้างแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตารางนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีการรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๓๖ คน

๓. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ฯ จำนวน ๓๖ คน

๔. สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๖ คน

๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน ๓๖ คน

๗. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓๖ คน

๘. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา
๓. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชา
๖. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
๗. ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- ๒.๒ นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการ และบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี มีโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้
 - การเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น
 - พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร
 - ลงนามความร่วมมือสถานประกอบการ

๑.๓) ผลกระทบ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น
๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีขั้นตอน กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็นสายลักษณะอักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
๔. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ

ภายในและภายนอกของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ และการติดตามผลการดำเนินโครงการ การสรุปรายงานการประชุมต่างๆ

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การให้คำปรึกษาและชี้แนะทางการเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาในเรื่องการวางแผนการเรียน การจัดการเวลา การจัดการความเครียด และการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน
๓. การติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน โดยมีระบบติดตามผลการเรียนและแจ้งเตือนเมื่อผลการเรียนตกต่ำลง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงที
๔. การช่วยเหลือด้านการเงินและทุนการศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่างๆ และให้คำปรึกษาด้านการเงิน
๕. การส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะและความสามารถ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งทักษะวิชาการและทักษะชีวิตจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. ครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๖ คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จนนักเรียน นักศึกษาจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมโฮมรูม อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๖ คน ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓๕ คน ร้อยละ ๙๗.๒๒
๓. สถานประกอบการ และสถานศึกษาให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี โดยผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๑.๓) ผลกระทบ

การที่ครูที่ปรึกษาไม่ออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนอาจส่งผลกระทบในหลายด้าน ดังนี้

๑. ด้านนโยบาย

- ขัดแย้งกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลที่กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

- ไม่สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๒. ด้านวิชาการ

- ครูที่ปรึกษาอาจขาดข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน จึงไม่สามารถให้คำแนะนำได้อย่างตรงประเด็น

- นักเรียนอาจขาดแรงสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการเรียนหากไม่มีการติดตามอย่างใกล้ชิด

๓. ด้านเศรษฐกิจ

- หากนักเรียนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัวแต่ไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที อาจนำไปสู่การออกกลางคันได้

๔. ด้านสังคม

- ครูที่ปรึกษาอาจไม่รับรู้ปัญหาด้านสังคมหรือพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เช่น ปัญหาครอบครัว อบายมุข เพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

- สูญเสียโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน

๕. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ครูที่ปรึกษาอาจไม่สามารถประเมินสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียนได้ รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมีการประชุมครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

๒. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนและเพื่อนสนิทใกล้ชิด การเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำทะเบียนประวัติแฟ้มสะสม

๓. การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจาก

เครื่องมือ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือเครื่องมือแบบอื่นร่วมด้วยทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแบบคัดกรองโดยยึดตามเกณฑ์ของสถานศึกษา จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา เสนอแนะแนวทางให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเป็น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขอย่างรวดเร็ว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

๔. การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เพื่อกำหนดเรื่องและกิจกรรมโฮมรูม ตรงตามสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และจัดกิจกรรมโฮมรูมตามกำหนดการและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลด้วยวิธีการตรวจสอบ กระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนที่อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่าง ๆ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษาโดยตรง เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มผู้เรียนดังกล่าว เช่น จัดสอนเสริมในรายวิชาที่อ่อน เป็นต้น

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. การเข้าถึงข้อมูลแบบเรียลไทม์

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศสามารถนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

๓. ติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรในแต่ละด้าน ทำให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงได้มีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

๑. การรวบรวมข้อมูลแต่ละฝ่าย/งาน การติดตามตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๒. วางแผนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. กำหนดขอบเขตการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
๒. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การใช้ข้อมูล เก็บรักษา อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย
๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา
๓. จัดทำคู่มือให้กับผู้ใช้งานเพื่อให้เข้าใจและใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูล จัดเก็บข้อมูลการใช้งาน ระบบความปลอดภัย แบบสอบถามการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุง จัดการข้อมูล จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ตรวจสอบการใช้งานระบบสารสนเทศ
๒. จัดทำคู่มือเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบที่ปรับปรุงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการ ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้

มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีพื้นที่กว้างการบริหารจัดการกำลังคนในการดูแลพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ เสนอลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินงานตามแผนงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผล ตรวจสอบ (Checking) การดำเนินงานต่าง ๆ ด้านอาคารสถานที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกันปรับปรุง (Action) โดยการนำผลจากการประเมินสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุง พัฒนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้มาติดต่อราชการใช้บริการในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท

ของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีพื้นที่กว้างต้องบริหารจัดการกำลังคนในการดูแลพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการซ่อมบำรุงและรักษาสภาพให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานในการดูแลและซ่อมบำรุงรักษา มีระบบไฟฟ้า ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาวัดศุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคม ในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ดำเนินการติดตามและประเมินผล การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) การดำเนินงานต่าง ด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษา

๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกันปรับปรุง (Action) โดยให้นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๑.๒) ผลลัพธ์

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าใช้งานห้องสมุดและวิทยบริการได้อย่างทั่วถึง การอำนวยความสะดวกในแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ด้านนโยบายสามารถตอบสนองนโยบายได้ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง นักเรียน นักศึกษามีความรู้มากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการบริหารงานห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการตามแนวความคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ การร่วมกันวางแผน (Planning) ขั้นที่ ๒ การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing) ขั้นที่ ๓ การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) ขั้นที่ ๔ การร่วมกันปรับปรุง (Action)

๒. สถานที่ให้บริการ ให้มีความเหมาะสมและพอเหมาะกับนักเรียน นักศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินงานตามแผน การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing) ประกอบด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ประชุมมอบหมายหน้าที่การดำเนินงานตามกิจกรรม การเลือกและจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด การเลือกและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เป็นเป็นอุปกรณ์ทางการศึกษา งานด้านเทคนิคต่าง ๆ เช่น จัดหมวดหมู่หนังสือ จัดหนังสือเข้าชั้น ตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าหนังสือ บริการหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้าและข่าวสารที่ทันสมัย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผล การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติหนังสือที่มีผู้มายืมหนังสือ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกันปรับปรุง (Action) โดยการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของการดำเนินงานห้องสมุดมาปรับปรุงและพัฒนา

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ปฏิบัติงานตามกรอบของมาตรฐานการศึกษา

มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ดำเนินการ จัด โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล มี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมอบหมายบุคลากรที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบประเด็นการประเมิน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายงานผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ

๒. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๓๖ คน
๓. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
๖. แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้น
๗. แหล่งค้นหาข้อมูลจากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้องวิทยบริการ และค้นหาความรู้ เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจากหนังสือเรียนที่น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล
๙. ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ผลกระทบ

เชิงบวก

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น
๒. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษาและเพจวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี
๔. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาระบบสาธิตอุปถัมภ์พื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ระหว่างเส้นทางเดินรถเพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้า

๖. วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี จัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา อย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ และเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ คือ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างเป็นรูปธรรม โดย

สถานศึกษามีแผนกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมิน รายงานสถานศึกษา ได้ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของ แผนงาน/โครงการ

๑.๓) ผลกระทบ

งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน ในการออกบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน FIX IT CENTER

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการสำรวจพื้นที่ ที่จะออกบริการใน ด้านต่าง ด้านซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านฝึกอาชีพและด้านนวัตกรรม ตามความต้องการของประชาชน ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปพื้นที่ ที่จะออกบริการตามภาระกิจ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตามภาระกิจ มีการประชุม คณะกรรมการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการตามภาระกิจ ตามแผนงานของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการติดตามและ ประเมินผล ตามเป้าหมายของแต่ละภาระกิจ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการรายงานผลในระบบ ของโครงการ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีการดำเนินการมีผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้น/รักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนออกบริการวิชาการและ วิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation

๑. หัวข้อเรื่อง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

อาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าไปให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาเพื่อลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน ลดการกักเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จะได้ประสบการณ์ และเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชนซึ่งเป็นแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศจากการดำเนินกิจกรรมของศูนย์ตามโครงการอาชีวอาสา ด้วยจิตอาสาของ คณะครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีที่ผ่านมา ครู และนักเรียนนักศึกษาที่เข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

๓.๒ พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพ

๓.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ

๔. กรอบแนวคิด

บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๕. วิธีดำเนินงาน

๕.๑ เขียนโครงการ

๕.๒ ขออนุมัติโครงการ

๕.๓ สำรวจพื้นที่บริการ

๕.๔ ดำเนินการตามโครงการ

๕.๕ รายงานผลและประเมินผล

๖. ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และทำให้ประชาชนทั่วไปมีความรู้ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษาสามารถต่อยอดความรู้จากการบริการซ่อม และนักเรียน นักศึกษาเกิด ทักษะและใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง

๒. จุดเด่น

๒.๑ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง

๒.๒ ประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนในการซ่อมบำรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

บริการวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลายครบทุกสาขาวิชา เพื่อนักเรียน นักศึกษาพัฒนาตนเองจากประสบการณ์จริง.

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการฯ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้โครงการมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา และประชาชนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ประชาชนที่เข้ารับการบริการ จำนวน ๑๕๕ คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) จำนวน ๓๕ คน ผู้เข้าอบรมฝึกต่อยอดอาชีพ จำนวน ๓๔ คน และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมชุมชน จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง ๒. ประชาชนทั่วไปได้รับการตรวจสภาพรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์การเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน มีความปลอดภัย ๓. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ๔. บริการอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน ๕. นวัตกรรมต่อยอดอาชีพ เครื่องมือจักรสาน

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดเก็บข้อมูล การติดตามผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากไม่สามารถติดต่อผู้รับบริการได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
๒. การประชุมคณะกรรมการ
๓. การติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอก
๔. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ตามขั้นตอน ดังนี้ ๑. สำรวจพื้นที่ออกหน่วยบริการ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายงาน ๓. ติดต่อประสานงาน และประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าว

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขได้ทันที่

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการดังกล่าว ปรับปรุง และพัฒนาในปีถัดไป

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๒) ผลลัพธ์

- มีสถานประกอบการเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

- สถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- แผนสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- เชิญสถานประกอบการร่วมลงนาม MOU ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- สถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- เพิ่มความเข้าใจให้สถานประกอบการในการร่วมจัดทำจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ควรมีการอธิบาย แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้แก่สถาน ร่วมมือ ทวิภาคี ประกอบการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากศึกษามูลนิธิเพื่อเกื้อกูลการศึกษาในประเทศไทย (The SET foundation) ทุนนายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง เป็นต้น

๒. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร (จ้างครูขาดเกณฑ์)

๓. วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสถานประกอบการ

๑.๓) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรีและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีการพัฒนา การผลิตบุคลากรร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ดำเนินการตามแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา และดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย และสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าวิทยาสรรพบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียนนักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีมีการศึกษาด้านวิชาชีพช่าง เกิดการ บูรณาการมีส่วนร่วมความร่วมมือในชุมชน เกิดขึ้นถ่ายทอดความรู้ให้กับช่างชุมชน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีได้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง

๓. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา เงินสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และสามารถฝึกทักษะ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาต่อยอดความรู้ร่วมกับชุมชน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี เป็นที่ยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน

๓. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา เงินสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ

๑.๓ ผลกระทบ

๑. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง จากการปฏิบัติจริง

๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

๒. จุดเด่น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำวิชาชีพไปบริการชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. สร้างความประทับใจให้ผู้มารับบริการและชุมชน

๓. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรีมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น

๔. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น

๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง

๒. นำผลการประเมินผลมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพในปีถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ อศจ. จำนวน ๕ ผลงาน
๒. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๒ ผลงาน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพขานวรุณบุรี มีการนำนวัตกรรมฯ ที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือการประกอบ อาชีพ การเผยแพร่และถ่ายทอดนวัตกรรมฯ สู่ชุมชนและสังคม การสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ การเกิดแรงบันดาลใจและความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วนร่วม โดยมีชิ้นงานทั้งจำนวน ๕ ผลงานมีการนำไปเผยแพร่ จำนวน ๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ๆ

๒. การส่งเสริมให้มีการบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับการเรียนการสอนและหลักสูตร
๓. การสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
๔. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา
๕. การพัฒนาทักษะและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่างๆ
๗. การเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่างๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของวิทยาลัยการอาชีพขานวรุณบุรีและชุมชน

๒. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมฯ อย่างชัดเจน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
๔. ประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด
๒. สนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น
๓. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
๔. ติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำในระหว่างการทำงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน
๒. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ
๓. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน
๔. ประเมินผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการดังกล่าว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง
๒. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ อศจ. จำนวน ๕ ผลงาน
๒. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๒ ผลงาน

๑.๒ ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพขานนบุรี มีการนำนวัตกรรมฯ ที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือการประกอบ อาชีพ การเผยแพร่และถ่ายทอดนวัตกรรมฯ สู่ชุมชนและสังคม การสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ การเกิดแรงบันดาลใจและความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วนร่วม โดยมีชิ้นงานทั้งจำนวน ๕ ผลงานมีการนำไปเผยแพร่ จำนวน ๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ

คณะครู นักเรียน นักศึกษา หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่เข้าร่วมการประกวด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจัง ต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพขานนบุรี ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๖

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๖.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๖.๓.๑ ข้อ ๖.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้				
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต	☐ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต	☐ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			⊖ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	⊖ ผลผลิต ⊖ ผลลัพธ์ ⊖ ผลกระทบ	⊖ การวางแผน ⊖ การดำเนินการตามแผน ⊖ การติดตามและประเมินผล ⊖ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	⊖ ผลผลิต ⊖ ผลลัพธ์ ⊖ ผลกระทบ	⊖ การวางแผน ⊖ การดำเนินการตามแผน ⊖ การติดตามและประเมินผล ⊖ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	⊖ ผลผลิต ⊖ ผลลัพธ์ ⊖ ผลกระทบ	⊖ การวางแผน ⊖ การดำเนินการตามแผน ⊖ การติดตามและประเมินผล ⊖ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	⊖ ผลผลิต ⊖ ผลลัพธ์ ⊖ ผลกระทบ	⊖ การวางแผน ⊖ การดำเนินการตามแผน ⊖ การติดตามและประเมินผล ⊖ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านตามขั้นตอนกระบวนการเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอประกาศให้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี เพื่อให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สอศ.) จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโชติ เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

สำเนาฉบับ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนาพรชัยบุรี

ที่ ๓๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์ต่อทางสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานการประกันคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๓.๓ นายโชติ	เรื่องฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวันชัย	ประทุมเขตต์	กรรมการ
๓.๓ นายบุญล	เทียนการ	กรรมการ
๑.๔ นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๑.๕ นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๑.๖ นายทรงชัย	ไชยพรหมมา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุวรรณ์	แดงน้อย	กรรมการ
๑.๘ นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๑.๙ นายกัมปพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	กรรมการ
๑.๑๑ นายอนวัช	อนาการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวกมลศิริ	ความเกตุ	กรรมการ
๑.๑๓ นายยอติวัณ	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวอชิรญาณ์	พรมมา	กรรมการ
๑.๑๕ นายธนศักดิ์	ปิ่นมณี	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวชัยภูมิภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑.๑๗ นายณัฐพงศ์	ศรีบรรเทา	กรรมการ
๑.๑๘ นายฤทธิเกียรติ	มงคล	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวอรสา	คำเยี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน เอกสาร ให้งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย : การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส.

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	คชาธาร	กรรมการ
๔. นายนันทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	กรรมการ
๕. นายเป็นหนึ่ง	นุ้มทอง	กรรมการ
๖. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา	ยัมจุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. ละ ปวส.

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร่องรอยหลักฐาน

-การเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช. และ ปวส.

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	คชาธาร	กรรมการ
๔. นายนันทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	กรรมการ
๕. นายเป็นหนึ่ง	นุ้มทอง	กรรมการ
๖. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา	ยัมจุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน การเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช. และ ปวส.

/มาตรฐานที่ ๑...

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ร่องรอยหลักฐาน

-จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

-จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบการอาชีพ

ประกอบด้วย (งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ)

๑. นายธนัทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางสาวปราณี	นาเครือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน

๒.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

-กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

-ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๐.นางสาววรรณภา	อัมมจ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)

๑. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๕. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกต	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๘. นายยอดวิภา	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๙. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๑๐. นายชัยชนะ	กำเนิดผล	กรรมการ
๑๑. นายวิสิทธิ์	กัมมะละคร	กรรมการ
๑๒. นายอุทิศเกียรติ	มงคล	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพร	จันทร์พน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย (งานทะเบียน)

๑. นายปัญญา	จันทร์เงิน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ

/๓. นายไพศาล...

๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๕. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๘. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัญญา	ซ้ายกำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- กระบวนการดูแล ด้านการแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และการลดปัญหาการออกกลางคัน

ประกอบไปด้วย (งานครูที่ปรึกษา)

๑. นายพนมภพ	รัตน์โมรา	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร่องรอยหลักฐาน

- ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)

๑. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๕. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๘. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ

/๙. นายสมมาตร...

๙. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๑๐. นายชัยชนะ	กำนันตผล	กรรมการ
๑๑. นายวิชัย	กำมะละคร	กรรมการ
๑๒. นายฤทธิเกียรติ	มงคล	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพร	จันทร์ทน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร้อยรยหลักฐาน ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยรยหลักฐาน

- กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ประกอบด้วย (งานแนะนำแนวอาชีพและจัดหางาน)

๑. นายธนรัช	ธนากร	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๔. นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๕. นายกันตพัฒน์	โสดา	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวปราณี	อุปบุชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร้อยรยหลักฐาน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบการด้วยการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร้อยรยหลักฐาน

/การพัฒนาหลักสูตร...

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการประเมินประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนวิชัย	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชญัญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณภา	อัมม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบวิเทศ)

๑. นายธวัชชัย	คชาธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๓. นายสุทธิพันธ์	โสภิตพัฒน์	กรรมการ
๔. นายกฤษดา	สาหร่าย	กรรมการ
๕. นางสาวปราณี	อุปัชฌา	กรรมการ
๖. นายธนศักดิ์	ปิ่นมณี	กรรมการ
๗. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร่องรอยหลักฐาน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม
- ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนวิชัย	ธนากร	กรรมการ

/๖. นางสาวกมลศิริ...

๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณภา	ยิ้มจุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นพี่เลี้ยงทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชา มีการนำการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมิตร	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	ไสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณภา	ยิ้มจุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณภา	อัมม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานบุคลากร)

๑. นายศรารัฐ	เชื้อแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	จันทร์เงิน	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิสา	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนและข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ

/๓. นายไพศาล...

๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณภา	ยิ้มจุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์รองรยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

รองรยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

๑. นายณนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายทณภ	รัตน์โมรา	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวปราณี	ฐปฐา	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์รองรยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

รองรยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ครบตามกระบวนการ ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายไพศาล	อ่อนสกุล	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวดารารัตน์	รักพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการ

/๑๑.นางสาววรรณภา...

๑๑.นางสาววรรณภา

ยิ้มจุ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร้อยกรองหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ครอบคลุม กระบวนการ

๕.พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
- จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วย (งานบุคลากร)

๑. นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	จันทร์เงิน	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิสา	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร้อยกรองหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ข้อมูลรางวัล และผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ร้อยละหลักฐาน

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ผลการประเมินจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๑. นายธวัชชัย	คชาธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๓. นางสาวจิราวดี	เขาแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางสาวชिरญาณ์	พรมมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร้อยกรองหลักฐาน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

/๑.การบริหารจัดการ...

๑.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตามประเด็นการพิจารณา

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๑. นายรัชชัย	คชาธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๓. นางสาวจิรวดี	เขาแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางสาวอชิรญาณ์	พรมมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตามประเด็นการพิจารณา

๒.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนา เพื่อดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

๑. นายสมชาย	ฉัตรโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายทณภพ	รัตนโมรา	กรรมการ
๔. นายธนรัช	อนาการ	กรรมการ
๕. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๖. นายวิสิทธิ์	กำมะละคร	กรรมการ
๗. นายยุทธนา	แก่นกระโทก	กรรมการ
๘. นายณัฐพงศ์	ศรีบรรเทา	กรรมการ
๙. นายชัยชนะ	กำเนิดผล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนา เพื่อดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตามประเด็นการพิจารณา

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ร่องรอยหลักฐาน

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

๑. นายสมชาย	ฉัตรโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการ
๓. นายทณภพ	รัตนโมรา	กรรมการ
๔. นายธนรัช	อนาการ	กรรมการ

/๕. นายสมมาตร...

๕. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๖. นายวิสิทธิ์	กัมมะละคร	กรรมการ
๗. นายพุทธนา	แก่นกระโทก	กรรมการ
๘. นายณัฐพงศ์	ศรีบริรเทา	กรรมการ
๙. นายชัยชนะ	กำเนิดผล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร่องรอยหลักฐาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร่องรอยหลักฐาน

- แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ประกอบด้วย (งานวิทยบริการและห้องสมุด)

๑. นายธนา	มหาการะเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมมิตร	กรรมการ
๓. นางสาวศุภรัตน์	แดงน้อย	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๖. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๗. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร่องรอยหลักฐาน แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด เพียงพอ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง เพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตามประเด็นการพิจารณา

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๑. นายธวัชชัย	คชาธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๓. นางสาวจิราวดี	เขาแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางสาวอชิรญาณ์	พรมมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร่องรอยหลักฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับ

/มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบพหุภาคี

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบพหุภาคี
- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบพหุภาคี
- สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี)

๑. นายวิชาชัย	คชาธาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๓. นายสุทธินันท์	โสภิตพัฒน์	กรรมการ
๔. นายฤชดา	สาหร่าย	กรรมการ
๕. นางสาวปราณี	ธูปูชา	กรรมการ
๖. นายชนศักดิ์	ปิ่นมณี	กรรมการ
๗. นายภาณุพงศ์	พัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบพหุภาคี ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบพหุภาคี และสถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวน และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

/ประกอบด้วย...

ประกอบด้วย (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

๑. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวอชิรญาณ์	พรมมา	กรรมการ
๔. นายธนศักดิ์	ปิ่นมณี	กรรมการ
๕. นางสาวชัญญภัทร	สุวรรณกุล	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์	ศรีบรรเทา	กรรมการ
๗. นายฤทธิเกียรติ	มงคล	กรรมการ
๘. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์ ร้อยละหลักฐาน จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

ร้อยละหลักฐาน

- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานวางแผนและงบประมาณ)

๑. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	คชาธาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์ ร้อยละหลักฐาน การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

ร้อยละหลักฐาน

- จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานบริหารงานทั่วไป)

๑. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา	จันทร์หอม	กรรมการ
๓. นางสาวภิรมย์พร	ประยูร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์ ร้อยละหลักฐาน จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละหลักฐาน

- จำนวนร้อยละของสาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

/สถานศึกษา...

- สถานศึกษาแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ประกอบด้วย (งานความร่วมมือ)

๑. นางสาวจิราวดี	เจ้าแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพันธ์	โสภิตพิพัฒน์	กรรมการ
๓. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	ศุภธาร์	กรรมการ
๕. นางสาวปราณี	ฐปบุชา	กรรมการ
๖. นายธนศักดิ์	ปิ่นมณี	กรรมการ
๗. นายเป็นหนึ่ง	นันทอง	กรรมการ
๘. นายวิสิทธิ์	กัมมะละคร	กรรมการ
๙. นายฤทธิเกียรติ	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนร้อยละของสาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.การบริหารชุมชนและจิตอาสา

ร่องรอยหลักฐาน

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน, กิจกรรมบริการวิชาการ, กิจกรรมบริการวิชาชีพ, กิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

๑. นายฤทธดา	สาหร่าย	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงชัย	ไชยพรหมมา	กรรมการ
๓. นายยอดรัก	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี	ฐปบุชา	กรรมการ
๕. นายเป็นหนึ่ง	นันทอง	กรรมการ
๖. นายสมมาตร	นามดี	กรรมการ
๗. นายยุทธนา	แก่นกระโทก	กรรมการ
๘. นายวิสิทธิ์	กัมมะละคร	กรรมการ
๙. นายฤทธิเกียรติ	มงคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหา ร่องรอยหลักฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , กิจกรรมบริการวิชาการ , กิจกรรมวิชาชีพ , กิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

/๑.ผลงานของผู้เรียน...

๑.ผลงานของผู้เรียนต้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ร่องรอยหลักฐาน

- การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในการศึกษา และผลงานการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวด ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

- ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

๑. นายณนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมินทร์	กรรมการ
๓. นายทณภพ	รัตนโมรา	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวปราณี	กูปฐา	กรรมการ
๗. นายยอติกร	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และข้อมูลรางวัลและผลงาน ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๓ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างองค์ความรู้บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ของบ่มเพาะผู้เรียนและการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบ่มเพาะให้เป็นผู้ประกอบการ ร่องรอยหลักฐาน

- การประกอบธุรกิจและการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย (งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ)

๑. นายณนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	พรหมินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวรัตน์	แตงน้อย	กรรมการ
๔. นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๕. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๖. นายยอติกร	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางสาวปราณี	นาเครือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายโชติ เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนาครี





วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ