



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

2562

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดาบบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี) และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)
7. แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก-ข
คำชี้แจง	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหารผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ฯ	31
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม(ถ้ามี)	38
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	ฉ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	31
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	32
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	35
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	36

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมิน ร้อยละ 57.93 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพปานกลาง

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินตามทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 56.66 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพปานกลาง

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมิน ตามข้อ 1 และข้อ 3 ค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพดี

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมิน ตามข้อ 1 และข้อ 2 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพปานกลาง

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 79.49 ค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมินร้อยละ 64.91 ค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพดี

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 90.90 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมินร้อยละ 93.71 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละเฉลี่ย 34.85 ค่าคะแนนเท่ากับ 1 ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 3 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพดี
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลการประเมินร้อยละ 94.29 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผลงานของผู้เรียนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - net)
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
7. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
8. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
9. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการเรียนการสอน
11. การบริหารจัดการชั้นเรียน
12. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
13. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
14. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
15. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
16. การบริการชุมชนและจิตอาสา
17. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
18. ระบบสาธารณูปโภค
19. แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
20. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
21. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพอาชีวศรลักษ์บุรี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการเชิญผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เป็นการบริหารหลักสูตร จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับวัดและชุมชน มีการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพอาชีวศรลักษ์บุรีได้รับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ผลิดกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนปฏิบัติได้จริง เพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพอาชีวศรลักษ์บุรี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น การบริการด้านวิชาชีพมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษา

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลสภาพจริงที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

4.5 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนา ดังนี้

1. จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการให้บริการวิชาชีพต่างๆ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาได้จัดการการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
3. เป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าศรี 49 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าศรี
จังหวัดกำแพงเพชร 61230

โทรศัพท์ 055-779478 โทรสาร 055-779369

E-mail khanu_9@yahoo.co.th Website www.khanu.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าศรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2539 เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว บึงสลิด

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าศรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

หลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนประกอบด้วย ช่างอุตสาหกรรม รวม 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน
พณิชยการ รวม 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานช่างยนต์
- 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.3 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานช่างกลโรงงาน
- 1.4 สาขาวิชาพณิชยการ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์
 - สาขางานการบัญชี

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557
ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนประกอบด้วย ช่างอุตสาหกรรม รวม 3 สาขาวิชา 4 สาขางาน
บริหารธุรกิจ รวม 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

2.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2 สาขาวิชาไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

2.3 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

- สาขางานเทคนิคการผลิต
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์

2.4 สาขาวิชาพณิชยการ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ยังเปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น/ชุมชน

สภาพชุมชน

ปัจจุบันอำเภอชาณุวรลักษบุรี มีที่ตั้งเฉพาะอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลแสนตอ อู๋ริมแม่น้ำปิง ด้านทิศ
ตะวันตกห่างจากลำน้ำปิงประมาณ 300 เมตร มีถนนจากที่ว่าการอำเภอชาณุวรลักษบุรี ไปจรดถนน
พหลโยธินที่ตำบลสลกบาตร ระยะทาง 9 กิโลเมตร อำเภอชาณุวรลักษบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11
ตำบล คือตำบลแสนตอ ตำบลยางสูง ตำบลสลกบาตร ตำบลบ่อถ้ำ ตำบลวังชะพลู ตำบลป่าพุทรา ตำบลเกาะ
ตาล ตำบลดอนแดง ตำบลวังหามแห ตำบลปางมะค่า และตำบลโค้งไผ่ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มมีเนินลาด
เอียงเล็กน้อย ป่าไม้ส่วนใหญ่ได้ถูกบุกรุกเพื่อทำประโยชน์ด้านเกษตรกรรม ในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม
เป็นช่วงที่มีอากาศร้อน ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกตั้งแต่เดือนมิถุนายน – พฤศจิกายน ทำให้เกิดน้ำท่วมอำเภอ
ชาณุวรลักษบุรี ยังมีลำน้ำปิงไหลผ่าน นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำธรรมชาติได้แก่ คลองน้ำเย็น คลองวังแหม
คลองขวัญ คลองวังวัด คลองวังตาช้วน และแม่น้ำแม่เลย์ – แม่วงก์

อำเภอชาณุวรลักษบุรี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดกำแพงเพชร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง คือ

ทิศเหนือ	ติดต่อ อำเภอคลองขลุงและอำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศตะวันออก	ติดต่อ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อ อำเภอลาดยาวและอำเภอแม่่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดต่อ อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพเกษตรกรรม (การเพาะปลูก) ข้าวเจ้า ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วเขียว มะพร้าว ส้ม

การเลี้ยงสัตว์ วัว แพะ การเลี้ยงนกกระจอกเทศ

การประมง

การค้าของป่า เช่น น้ำมันยาง ไม้ สีเสียด เปลือกขยันทัน ยาตั้ง และหนังสัตว์

การเกษตร

ประชาชนอำเภอชาวนุรลักษณ์บุรี ทำนา ร้อยละ 55 ทำไร่ ร้อยละ 45 ซึ่งสามารถแยกพื้นที่การเพาะปลูกได้ ดังนี้

- นาข้าว	256,775 ไร่	- ข้าวโพด	39,000 ไร่
- มันสำปะหลัง	168,800 ไร่	- ไร่อ้อย	45,810 ไร่
- ถั่วเหลืองและถั่วเขียว	750 ไร่		

การประกอบอาชีพดังกล่าว ได้มีการรวมกลุ่มในแต่ละอาชีพ คือ กลุ่มเกษตรกรทำนา 3 กลุ่ม ได้แก่ ตำบลยางสูง ตำบลแสนตอและดอนแดง และตำบลวังหามแห

สภาพสังคม

ท้องที่อำเภอชาวนุรลักษณ์บุรีประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 13 แห่ง ได้แก่

เทศบาลเมืองปางมะค่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปางมะค่าทั้งตำบล

เทศบาลตำบลชาวนุรลักษณ์บุรี ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลยางสูง ตำบลป่าพุทรา และตำบลแสนตอ

เทศบาลตำบลสลกบาตร ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลสลกบาตร

องค์การบริหารส่วนตำบลยางสูง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลยางสูง (นอกเขตเทศบาลตำบลชาวนุรลักษณ์บุรี)

องค์การบริหารส่วนตำบลป่าพุทรา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลป่าพุทรา (นอกเขตเทศบาลตำบลชาวนุรลักษณ์บุรี)

องค์การบริหารส่วนตำบลแสนตอ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแสนตอ (นอกเขตเทศบาลตำบลชาวนุรลักษณ์บุรี)

องค์การบริหารส่วนตำบลสลกบาตร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสลกบาตร (นอกเขตเทศบาลตำบลสลกบาตร)

องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อถ้ำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ่อถ้ำทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนแดง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดอนแดงทั้งตำบล

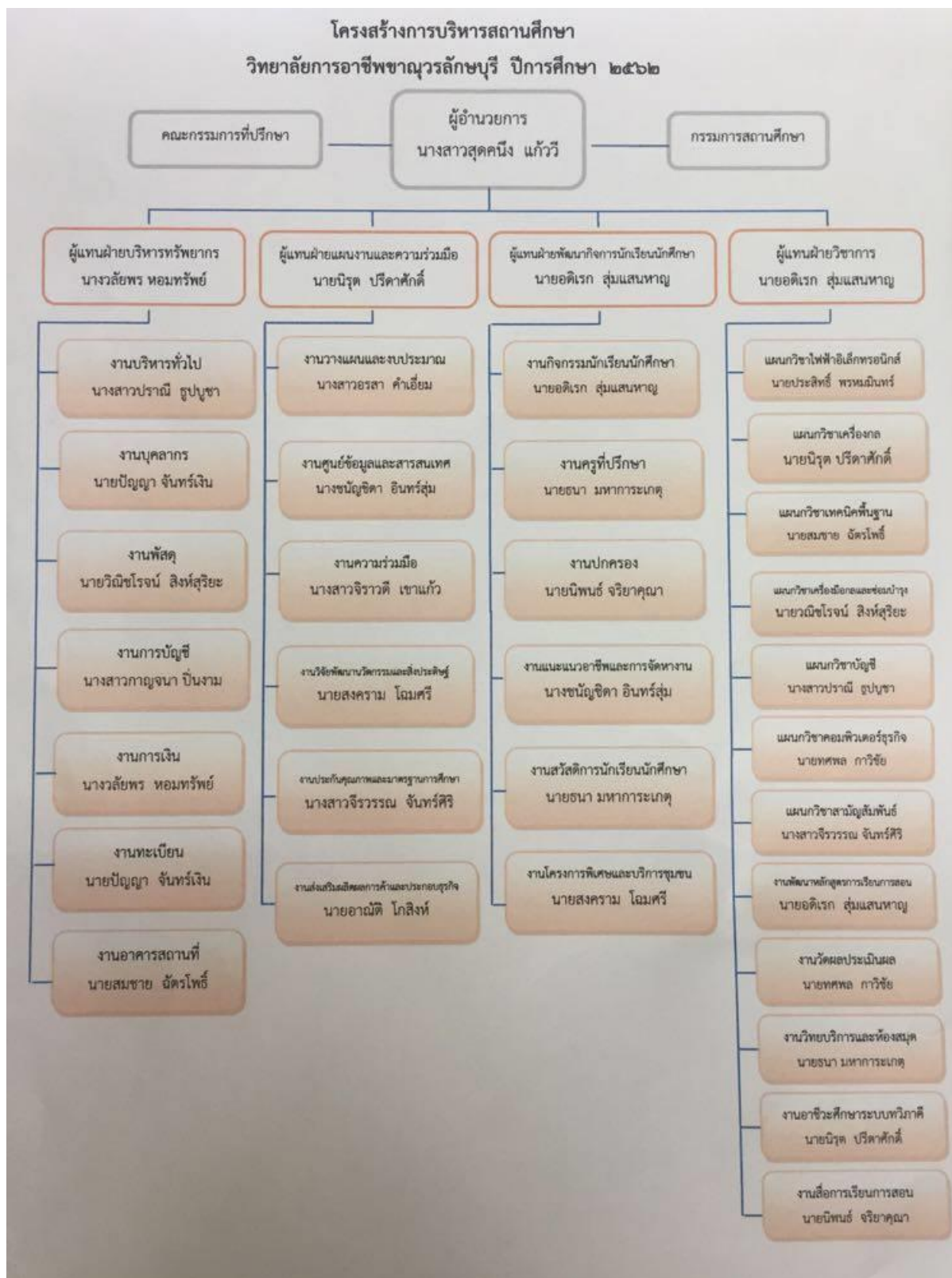
องค์การบริหารส่วนตำบลวังชะพลู ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังชะพลูทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลโค้งไผ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโค้งไผ่ทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลวังหามแห ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังหามแหทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะตาล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเกาะตาลทั้งตำบล

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	195	0	151	346
ปวช.2	188	0	79	267
ปวช.3	165	0	0	165
รวม ปวช.	548	0	230	778

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	80	12	92
ปวส.2	73	7	80
รวม ปวส.	153	19	172

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	211	86	40.76
ปวส.2	67	57	85.07
รวม	278	143	51.44

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	187	102	54.54
ปวส.2	80	63	78.75
รวม	267	165	61.79

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	8	8	6
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	18	12	17
เจ้าหน้าที่	12	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	5	-	-
รวม ครู	35	29	30
รวมทั้งสิ้น	53	29	30

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2.00
งบดำเนินงาน	2.00
งบลงทุน	1.00
งบเงินอุดหนุน	8.00
งบรายจ่ายอื่น	2.00
รวมทั้งสิ้น	15.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ

อัตลักษณ์

คุณธรรม นำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษณ์บุรี จัดการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเองด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนเป็นพลเมืองของชาติต่อไป

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นสากลด้านวิชาชีพ
2. จัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างเสริมทักษะอาชีพและจัดประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติจริง ทำจริง
3. จัดการเรียนรู้ด้วยการเติมเต็มด้านทักษะชีวิตภายใต้ค่านิยมไทยและเอกลักษณ์ไทย
4. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคม ชุมชน เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นสากลด้านวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพจากการปฏิบัติจริง ทำจริง
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตภายใต้ค่านิยมไทยและเอกลักษณ์ไทย
4. สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อรองรับความต้องการของสังคม ชุมชน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นสากลด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมทักษะอาชีพและจัดประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติจริง ทำจริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านทักษะชีวิตภายใต้ค่านิยมไทยและเอกลักษณ์ไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นสากลด้านวิชาชีพ
2. สนับสนุนทุนการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนค้นคิดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ตามความต้องการตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษาร่วมพัฒนาผู้เรียน
7. สนับสนุนวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรให้เพียงพอและทันสมัย

8 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าปฏิบัติงานจริง ทำจริงภายในสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรทวิภาคี

9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง

10 ส่งเสริมสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องตัดและปากตาท่อน้ำมันสำหรับหลัง	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษา Safety Hero การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าระดับประเทศ ครั้งที่ 17	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประภาพร นาคพงษ์ ครูที่ปรึกษาผลงาน "เครื่องดูดฝุ่นจากท่อ PVC" ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ว่าที่ร้อยตรี ศราวุธ โตเกิด ครูที่ปรึกษาผลงาน "เครื่องดูดฝุ่นจากท่อ PVC" ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
นางสาวประภาพร นาคพงษ์ ครูที่ปรึกษาผลงาน "สบู่อะท้อน" ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ศรารุช โตเกิด ครูที่ปรึกษาผลงาน "สบูกระท้อน" ในการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุดคณิง แก้ววี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวสุดคณิง แก้ววี ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวสุดคณิง แก้ววี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอขามเฒ่าลพิษบุรี
นายประสิทธิ์ พรหมมินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายนิรุต ปรีดาศักดิ์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางวัลย์พร หอมทรัพย์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายอดิเรก สุ่มแสนหาญ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางปราณี ฐูปูชา ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายธนา มหาการะเกตุ ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนศักดิ์ ปิ่นมณี ครูสอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวอชิรญาณ์ พรพมา ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวหรรษา ดวงสุตา ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายทศพล กาวิชัย ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายนิพนธ์ จริยาคุณ ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายชัยชนะ กำเนิดผล ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายยอดรัก ใจประเสริฐ ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายปัญญา จันทร์เงิน ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวจิรวรรณ จันทร์ศิริ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวอรสา คำเอี่ยม ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาณัติ โกสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายสมมาตร นามดี ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวนุชนาถ ปันยวง ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาววรรณภา ยิ้มจู ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวณัฐพร จันทร์ทน ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวแสงดาว สุวรรณกุล ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวอมรรัตน์ หามนตรี ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายสมชาย ฉัตรโพธิ์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นายสงคราม โฉมศรี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นายทศพล กาวิชัย ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นายธนา มหาการะเกตุ ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นางสาวจิรวาดิ เขาแก้ว ครูจรรยาบรรณ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นายชรินทร์ กระจ่างถิ่น ครูจรรยาบรรณ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์ ครูจรรยาบรรณ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี
นางสาวกาญจนา ปันงาม ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอชาณุวรลักษบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวณิชโรจน์ สิงห์สุริยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต แก้อั้ว 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายอาณัติ โกสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต แก้อั้ว 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายอาณัติ โกสิงห์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน สุ่มไก่ พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายสงคราม โนมศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระจาดดินปลูก จากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวอรสา คำเอี่ยม สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระจาดดินปลูก จากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายชรินทร์ กระจ่างถิ่น สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระจาดดินปลูก จากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดหญ้าบนคันนาแบบตัดเฉียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวจิรวรรณ จันทร์ศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดหญ้าบนคันนาแบบตัดเฉียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายปัญญา จันทร์เงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดหญ้าบนคันนาแบบตัดเฉียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายยุทธนา แก่นกระโทก สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณน้ำเกลือ ผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุรินทร์ พุ่มทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณน้ำเกลือ ผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายธนศักดิ์ ปิ่นมณี สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัด กระป๋องอลูมิเนียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศพล โพธิ์ศรี ผู้ประดิษฐ์ "สปูกระท้อน" ในการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สหคคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวอุมารวรรณ ทิศอุไทย ผู้ประดิษฐ์ "สปูกระท้อน" ในการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สหคคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ(ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายวรัญญู เขียวแก้ว ผู้ประดิษฐ์ "เครื่องดูดฝุ่นจากท่อ PVC" ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สหคคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา กำแพงเพชร
นายชนันต์ เกสร ผู้ประดิษฐ์ "เครื่องดูดฝุ่นจากท่อ PVC" ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สหคคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นายภูติศักดิ์ แพ่งกำแหง ผู้ประดิษฐ์ "เครื่องดูดฝุ่นจากท่อ PVC" ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายจักรกฤษณ์ เทพจร ผู้ประดิษฐ์ "สปูกระท้อน" ในการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒิชัย ทรน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เก้าอี้ 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายชลศักดิ์ ไบศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เก้าอี้ 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายธีรพงศ์ อภัยมุง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เก้าอี้ 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายพัสสน มั่นยา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เก้าอี้ 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวพิมพ์ลภัส อินทโชติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เก้าอี้ 2 in 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายอนุชา อุดมเพชร สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน สู่มั่ไก่ซิ่ง พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายสมรักษ์ ศรีภูมิมา สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน สู่มั่ไก่ซิ่ง พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นายไชยวัฒน์ ทองอ่อน สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน สู่มู่ไก่ พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายณรงค์ศักดิ์ เพียรภักดิ์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน สู่มู่ไก่ขิง พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายชุมพลเทพ หิรัญรัมย์ธรรม สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณน้ำเกลือ ผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายอนุชา อุบลเขียว สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณน้ำเกลือ ผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายวิภาส ชันสิงหา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณน้ำเกลือ ผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายมงคลเทพ วรรณพฤษดิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระถางดินปลูกจากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายพศิน พินตะคุ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระถางดินปลูกจากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายณัษพล เอี่ยมจันทร์หา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระถางดินปลูกจากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นายธีรพัฒน์ อมาตยคง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดหญ้าบนคันนาแบบตัดเฉียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายรามศวร์ อ่าเนินกุ่ม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัด กระป๋องอลูมิเนียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายวิเศษศักดิ์ ตระกูลเกียรติธนา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องอลูมิเนียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายณภนต์ บรรทัดจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องอลูมิเนียม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานูว-ลักษบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ
จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม
วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 79.49 ค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพเท่ากับ ดีเลิศ
2. ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 64.91 ค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพ ดี

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 56.66 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 2 ดาว
2. ผลสัมฤทธิ์ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพเท่ากับ ปานกลาง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 57.93 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพเท่ากับ ปานกลาง
2. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพเท่ากับ ยอดเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 52.12 ค่าคะแนนเท่ากับ 2 ระดับคุณภาพเท่ากับ ปานกลาง

2) จุดเด่น

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.6 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - net)

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมิน เท่ากับ 100% ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. ผลสัมฤทธิ์การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมิน 93.71 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมิน 34.85 ค่าคะแนนเท่ากับ 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
6. ผลสัมฤทธิ์การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลการประเมิน 94.29 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. ผลสัมฤทธิ์ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. ผลสัมฤทธิ์แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 3 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพ ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.2.1 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ข้อที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภค

ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลสัมฤทธิ์ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

2) จุดเด่น

ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ด้านที่ 4 ข้อที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ข้อที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	1	20
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			8
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			32.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			59
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			62.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	1	2
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	38.3
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	20
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	32
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	62.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.71
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	67.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.6 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก/ทั่วไป - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ด้านสมรรถนะหลักทักษะวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการแนะแนวการศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ด้านที่ 1. ข้อที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัย ของผู้เรียน - โครงการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

	<p>2. ด้านที่ 1 ข้อ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - โครงการ To Be Number One - โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ - โครงการเยาวชนวัยใสรักไม่ท้อง เลิกลองเลิกเสพ - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม <p>ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ประเพณีลอยกระทง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชาแล่นเดย์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ <p>3. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตร <p>2. ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตร
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.2.1 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน <p>2. ด้านที่ 2 ข้อที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน 3. ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียน 2. ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม <ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงเวทีอาคารเอนกประสงค์ - ปรับปรุงภูมิทัศน์เกาะกลางถนน - ติดตั้งตะแกรงกันนกพาราบ - ขัดพื้นอาคารเรียน - ขยายพื้นที่จอดรถยนต์ 3. ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภค <ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงเพดานและติดตั้งระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง - โครงการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 4. ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาห้องสมุด 5. ด้านที่ 5 ข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	6. ด้านที่ 4 ข้อ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบ

	<p>ทวิภาคี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ(ทวิภาคี) ลงนาม MOU
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ด้านที่ 3 ข้อที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ English camp 2019 - โครงการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ(ทวิภาคี) ลงนาม MOU <p>2. ด้านที่ 4 ข้อ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยรถจักรยานยนต์ในสถานศึกษา <p>3. ด้านที่ 4 ข้อ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอำเภอเคลื่อนที่ - โครงการจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์
<p>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. ด้านที่ 1 ข้อที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

